

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД

2023 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
Г. БОДАЙБО»
| 666902, Иркутская область,
г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33|

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	27
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....	30
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	44
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	45
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	47
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	49
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	62

Отчет о результатах самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017г., 06.05.2022г. – приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года № 136; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 года № 442,);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями от 08.05.2023г., 06.06.2023г., 28.09.2023г. – постановлением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2023 года № 727; постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июня 2023 года № 937; постановлением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2023 года № 1581);

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
Краткое наименование образовательной организации	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)
Руководитель	Сычевская Оксана Ярославовна
Заместитель директора по УР	Майорова Марина Васильевна
Заместитель директора по ВР	Кузакова Людмила Николаевна
Адрес организации	666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33
Телефон, факс	8 (395-2) 33-13-33
Адрес электронной почты	bodaibo-internat@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 8369 серия 38Л01 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

Уровни образования:

№ п/п	Наименование ОП	Уровень образования
1.	начальное общее образование	начальное общее образование
2.	основное общее образование	основное общее образование
3.	дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП вариант 1).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП вариант 2).

АООП вариант 1 и вариант 2 разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. No 1599, зарегистрирован Минюстом РФ от 03.02.2015 г. No 35850), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. No 4/15), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП).

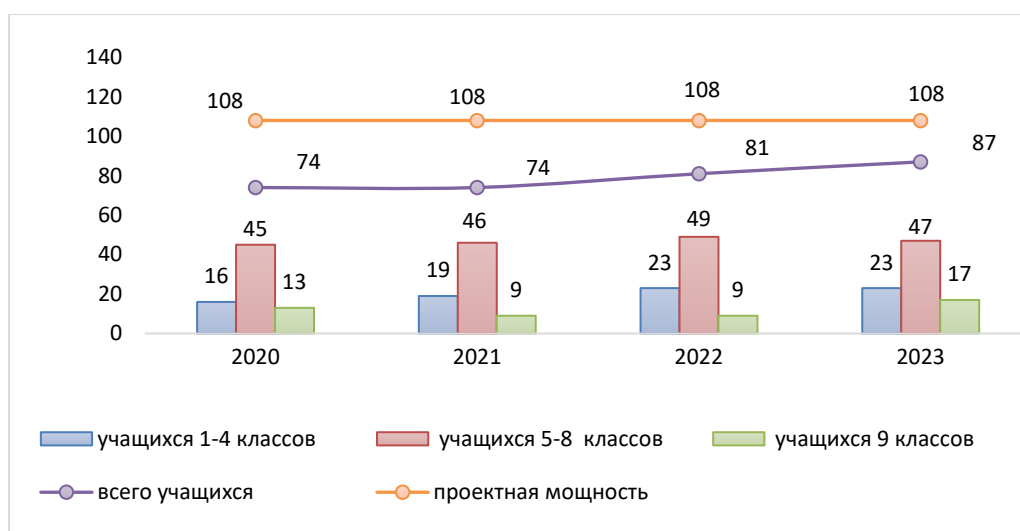
АООП разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой. При разработке АООП учтены образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью и запросы участников образовательного процесса, концептуальные положения организации образовательной деятельности специальных (коррекционных) классов для детей с легкой умственной отсталостью, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

4. Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта. разработана на основе «Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО No 5 от 25.05.11)

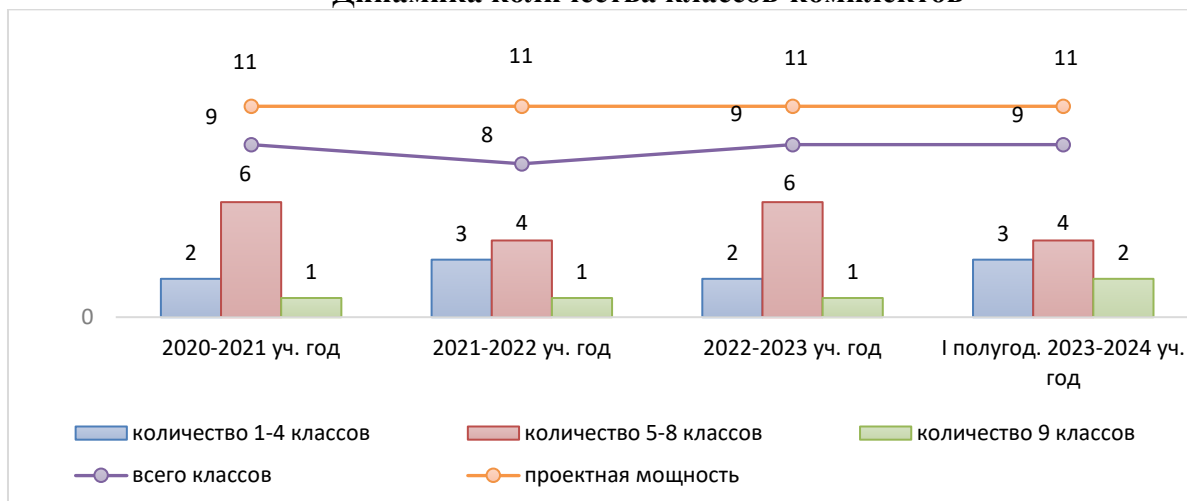
Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

Контингент

Динамика количества учащихся



Динамика количества классов-комплектов



Противоречия:

как мы видим из таблицы «Динамика количества учащихся», количество обучающихся в период с 2020 по 2021 годы – 74 человека, с 2022 году количество обучающихся увеличивается на 6/7 человек, это хороший показатель, которого не было на протяжении нескольких лет. В 2023 количество выпускников увеличилось до 12 человек, а в среднем по 2023г. среднее количество выпускников составляет 17 человек, на конец 2023-2024 учебного года к выпуску из учреждения готовятся 21 человек.

Количество классов-комплектов на протяжении нескольких лет в среднем 9 классов-комплектов, однако количество классов на 2 ступени обучения (5-8 кл.) снизилось до четырех, количество выпускных классов в 2023 году увеличилось до двух.

В 2023г. на начало года было 87 обучающихся, в течение года прибыло 16 человек, выбыло – 16 в другие образовательные учреждения. На конец 2023г. в школе обучается 87 человек.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Основная цель воспитания обучающихся в школе:

- создание условий для успешной социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- формирование у школьников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально

значимых дел).

Воспитательная работа в 2023 году выстраивалась на основе инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует конкретному направлению воспитательной работы школы. Каждый модуль реализовывался комплексно: на общешкольном уровне, классном, индивидуальном, а также при взаимодействии с социокультурными и правоохранительными учреждениями и организациями, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасная среда» (ЗОЖ, навыки безопасного поведения, профилактика деструктивного поведения); «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «ДОО» (волонтерская деятельность).

Анализ воспитательной работы в 2023 году показал:

система воспитательной работы, прежде всего, обеспечивается планомерной ежедневной работой классных руководителей. В 2023 году в школе работало 9 классных руководителей.

Цель реализации модуля «Классное руководство» – это объединение усилий в системе «Школа-семья-социум» по созданию благоприятных условий для формирования личности обучающегося и оказанию ему помощи в приобретении уверенности в себе, самоопределении и успешной социальной адаптации.

Осуществляя взаимодействие с классом, классные руководители организовывали работу с учениками через индивидуальную работу, организацию интересных и полезных дел с обучающимися вверенного им класса; стараясь вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями, возможностями и стараясь быть для них значимым взрослым, задающим для учеников образцы поведения.

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста, возможностей, интересов, обучающихся класса. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества. В течение года классными руководителями проводились увлекательные и полезные мероприятия: беседы, внеклассные дела по темам основных направлений: духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное, профилактическое, экологическое, организовывались трудовые акции.

Взаимодействие с учителями, преподающими в конкретном классе, позволяло глубже понять возможности каждого ребенка, оказать своевременно необходимую помощь. Работа с родителями школьников (законными представителями) через привлечение их к организации внутриклассных дел, праздников, конкурсов позволяло создавать классные традиции, выработать единый подход в воспитании учеников, формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

В результате – в каждом классе сложились доброжелательные отношения между классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые проходят через реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела».

В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Большое значение придается духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, т.к. это фундамент становления подрастающего поколения.

14 февраля 2023 года школьники с особым восторгом встречали участника боевых действий в зоне СВО Ашира Бердыева, ответственного секретаря Бодайбинского районного Совета ветеранов О.А. Слюсаренко, корреспондента районной газеты «Ленский шахтер» А. Маркина. Незабываемая встреча еще раз показала, что защита Отечества, помощь нуждающимся

народам не оставляют обучающихся равнодушными, и они глубже начинают понимать духовные ценности. И неподдельным горем явилось для всех нас известие о том, что этот герой погиб. В последний путь его провожал весь город.

В рамках Всероссийской акции «Письмо солдату», которая проходила по инициативе Министерства обороны Российской Федерации совместно с детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ» и Министерством просвещения, в школе прошло многодневное волнующее мероприятие, где ребята, вместе с родителями и педагогами учились через обращение в письме поддержать наших воинов, которые днем и ночью несут свою нелегкую службу и выполняют специальную военную операцию. В своих письмах ученики рассказали о себе, школьной жизни, искренне выразили слова благодарности и поддержки тем, кто сегодня, рискуя своей жизнью, обеспечивает ясное солнце и голубое небо. Самое ценное здесь то, что школьники осознают, насколько важна эта поддержка: через добрые слова, веру в справедливость и победу. И как награда для наших учеников было то, что по Центральному телевидению было показано, как солдаты СВО читают письма ребят нашей школы и благодарили за поддержку.

16 февраля 2023 года педагогом дополнительного образования, Наумовым В.С., осуществляющего руководство кружком «Подросток и закон», на базе МКУ ДО «Дом творчества» было проведено увлекательное мероприятие «Ворошиловский стрелок». Прежде всего, педагог представил ребятам познавательную презентацию «История возникновения названия «Ворошиловский стрелок», затем все отправились в исторический экскурс создания российского современного огнестрельного оружия. На протяжении всей встречи Наумов В.С. подчеркивал, что учиться владеть оружием надо лишь в целях готовности служить своей стране и ее вооружённой защите.

22 февраля 2023 года в школе состоялся праздник, посвященный Дню защитника Отечества. После официальной части, где звучали торжественные поэтические строки, песни о Родине и мужестве солдат, прошел традиционный смотр песни и строя, на котором сегодняшние мальчишки и девчонки гордо показывали, что они будущие защитники нашей Родины.

Во второй половине апреля и начале мая 2023 года прошла череда мероприятий, посвященных Дню Победы. Это тематические классные часы, где школьников знакомили с поэзией, художественными и музыкальными произведениями о Великой Отечественной войне. На внеклассных мероприятиях рассматривали фотографии о подвигах, совершенных подростками, отражали в своих рисунках впечатления о тех страшных днях, участвовали в акции «Окна Победы». Интересное мероприятие провели для обучающихся нашей школы сотрудники Городской детской библиотеки имени В.Д. Давыдовой «Взрослели дети очень рано в дни страшные войны». Трогательно прошла творческая встреча с обучающимися МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»: школьники не только подготовили музыкальные номера, но одарили всех наших учеников сувенирами, сделанными своими руками в честь Дня Победы. Общешкольный праздник «Этих дней не смолкнет слава» получился ярким и запоминающимся.

С большим желанием педагоги и обучающиеся включились акцию «Лицо героя».

Окончание школы – это незабываемый момент в жизни каждого человека. «Последний звонок» – удивительное событие - торжественное, праздничное, волнующее до слез, к которому готовится вся школа. Такие шумные всегда и притихшие сегодня, нарядные выпускники с особой теплотой читали слова благодарности учителям, всем сотрудникам школы, своим родителям. И не смотря на непрошенные слезы, красиво кружились в традиционном вальсе, гордо исполняли песни, посвященные Родине, школе и, ставшими такими родными, учителям. Завершили праздник выпускники запуском в небо шаров (в виде голубей), на лапках которых каждый выпускник написал свою заветную мечту! Летите, голуби, летите, пусть каждый выпускник найдет свой верный путь!

1 сентября 2023 года во всех классах прошли тематические классные часы «Россия, устремленная в будущее».

5 октября 2023 года – один из самых добрых и почитаемых праздников - день Учителя, который прошел под девизом «Учитель – он у всех и был, и есть, и будет!». Совет обучающихся проявил инициативу поддержать школьную традицию и провели в этот день не только праздничный концерт, но и день самоуправления.

В ноябре 2023 года тепло и душевно прошли мероприятия, посвященные Дню Матери.

Было радостно, от того, что школьники понимают важную основополагающую жизненную ценность: заботливое, уважительное отношение к матери.

Немаловажное значение имеет приобщение обучающихся к миру прекрасного. В рамках декады инвалидов, 6 декабря 2023 года, обучающиеся побывали в музыкальной школе на чудесной концертной программе «Музыка в нашей жизни».

На основе письма Министерства образования Иркутской области, в рамках акции «Новый год всем!» в школе с 11 по 15 декабря под руководством классных руководителей заработали творческие мастерские, в которых школьники рисовали, клеили, разукрашивали новогодние открытки для солдат, участвующих в СВО.

Содержание модуля «**Безопасная среда**» объединяет два важных направления:

а) «Здоровый образ жизни и навыки безопасности».

б) «Профилактика деструктивного поведения».

Формирование опыта безопасного поведения начинается с уже начальных классов.

Продолжая профилактическую работу по закреплению правил безопасного дорожного движения с обучающимися, в школе 30 января 2023 года были проведены плановые мероприятия «Дорога не прощает ошибок». Интересные мероприятия подготовили и провели инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО России «Бодайбинский» капитан полиции А.В. Соколенко, старший специалист по БДД АО «ЗДК «Лензолото» - Лукашкин О.А., старший специалист по БДД АО «ПОЛЮС Логистика» Петров В.П., старший специалист по внутренним коммуникациям АО «ЗДК «Лензолото» Богданова Н.П.

Руководствуясь распоряжением Министерства образования Иркутской области от 08 февраля 2023 года № 8/55-141-мр «Об организации и проведении на территории Иркутской области мероприятий Всероссийских открытых уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2023 году», в школе 1 марта были проведены комплексные открытые уроки по защите школьников и персонала от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. На основании приказа директора школы Сычевской О.Я. от 28.02.2023 г. № 7 «О подготовке и проведении тренировки по эвакуации в следствие природного характера» успешно проведена объектовая тренировка по эвакуации людей в следствие чрезвычайных ситуаций. К проведению профилактических мероприятий были привлечены специалисты, отвечающие за организацию мероприятий в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций: старший госинспектор Бодайбинского инспекторского участка ГИМС Юмашев В.Ю., старший инспектор ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому району ГУ МЧС России по Иркутской области лейтенант внутренней службы Сюрдюкова А.А., инструктор БРО ВДПО Роткина Н. А.

Кроме этого, в каждом классе были организованы уроки в занимательной интересной форме на основе рекомендаций по проведению Всероссийских открытых уроков «Основы безопасности жизнедеятельности». В начальных классах проведено театрализованное занятие «Кошкин дом», в 5-7 классах – «Виртуальное путешествие по правилам безопасности», восьмиклассники изготовили открытки-памятки для малышей, обучающиеся 9 класса с увлечением приняли участие в викторине в рисунках «Моя безопасность». Члены школьной ДЮП с удовольствием провели с учениками школы занятия «Знаем сами, научим других», при этом закрепили номера экстренных служб спасения. Данные уроки позволили обучающимся усвоить дополнительные знания и навыки по безопасному поведению в повседневной жизни, а также при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

5 апреля 2023 года в спортивном зале МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо для обучающихся школы состоялся спортивный праздник «Веселые старты» под руководством тренера-преподавателя МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо Курова И.Н. В личном первенстве победители были награждены грамотами, команды – кубками. Еще больше добавил радостных ноток в настроение детей член Президиума Иркутской областной организации «Всероссийское общество инвалидов», предприниматель и бизнесмен Наумов Герман Евгеньевич, одарив всех участников праздника сладкими призами.

29 марта 2023 года в школе, в соответствии с планом воспитательной работы, прошло профилактическое мероприятие «Ступени, ведущие вниз», которое прошло при активном участии врача-нарколога ОГБУЗ ГБ г. Бодайбо Батанина М.И. В начале встречи Михаил Игнатьевич провел экспресс-викторину «Что я знаю о вредных привычках?» Затем в мини-дискуссии «Мифы и реальность» активизировал знания обучающихся о вреде одурманивающих веществ. Далее

представил страшную статистику, данные которой свидетельствовали о неминуемой гибели человека, который не придает серьезного значения и выбирает ступеньки, ведущие в никуда. В результате активного общения единогласно сделали вывод, что жизнь надо строить по ступенькам, которые ведут вверх через здоровый образ жизни к успешному будущему.

30 марта 2023 года в школе прошло занятие-практикум «Тонкий лед не прощает беспечности», которое провел старший госинспектор Бодайбинского инспекторского участка ГИМС (Главное управление МЧС России) Юмашев В.Ю. Цель данного мероприятия: предостеречь несовершеннолетних от выхода на лёд. Госинспектор напомнил правила безопасности на водоемах в разное время года с учетом сезона. Затем рассказал подросткам, почему нужно избегать выхода на хрупкий лёд, как отличить прочный лёд от тонкого, что делать, если ребята увидят тонущего человека и как самому выбраться из полыньи. С большим интересом прошли практические упражнения по использованию спасательного жилета в случае нахождения на водоеме.

4 апреля 2023 г. состоялось профилактическое мероприятие «Весна без травм», его провела инструктор БРО ВДПО Роткина Н. А. Учитывая возрастные особенности школьников, она в игровой форме повторила с ребятами начальных классов правила пожарной безопасности, безопасное поведение на дорогах с учетом сезона.

В апреле 2023 г. школьный коллектив принял участие в Областной неделе профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченной к Всемирному Дню здоровья. Девиз недели: «Жизнь, здоровье, красота – нам нужны с тобой всегда!». Обучающиеся всех классов, вместе с родителями, с энтузиазмом создавали листовки, знаки для вернисажа «Правила безопасного поведения в наших рисунках». Музыкальный флэшмоб «Хорошее настроение» развеселил ребят начальных классов, показал им, как можно интересно и безопасно проводить свободное время. Малыши с радостью бежали в актовый зал на анимационные перемены, в процессе которых мультяшные персонажи рассказывали о том, как не пострадать в различных чрезвычайных ситуациях. Интересный квиз «Красота спасет мир!» заставил ребят 7-9 классов задуматься и показать знания о правильном питании, о соблюдении режима дня, поведении в общественных местах. Затем в спортивном зале МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо школьники 5-9 классов приняли участие в «Весёлых стартах». Серьёзно отнеслись все обучающиеся к мероприятиям «Кибербезопасность», «Безопасные окна», к тематическим занятиям «Подросток и закон», «Стань заметным на дороге», «Береги свой дом от пожара!», «Твое поведение в непредвидимых ситуациях».

Май – месячник безопасного поведения. В целях предупреждения детского травматизма и несчастных случаев в летний период среди несовершеннолетних был реализован комплекс мероприятий в рамках месячника «Безопасное лето – безопасные каникулы 2023». По всем классам прошли тематические классные часы «Не забывай о безопасности», «Безопасные окна», «Не допустить пожара», а также единые уроки ОБЖ «Моя безопасность». С обучающимися начальных классов проведены «Умные перемены», в процессе которых ребята закрепляли правила безопасности с героями мультфильмов. Школьники основного звена закрепляли свои знания через выпуск листовок, участие в викторинах «Моя жизнь в моих руках», «Важные правила», просмотр обучающего видео от МЧС для детей по поведению в местах повышенной опасности и первой помощи при бытовых травмах. Интересно прошла встреча со старшим госинспектором Бодайбинского инспекторского участка ГИМС (Главное управление МЧС России) Юмашевым В.Ю. Ребята уверенно отвечали на проблемные вопросы о безопасности на водоемах, активно играли в игру «Да-нет». Инструктор БРО ВДПО Роткина Н.А. провела виртуальное путешествие по станциям безопасности. Наибольшую активность проявили обучающиеся по вопросам передвижения на скутерах, велосипедах и уточняли тонкости комендантского часа, выясняли почему опасно без взрослых разжигать огонь. Увлекательный квиз с обучающимися провела инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО России «Бодайбинский» капитан полиции А.В. Соколенко «Дорога не прощает ошибок», ею была организована акция с обучающимися «Ангел на дороге».

В целях предупреждения детского травматизма и несчастных случаев в летний период среди несовершеннолетних был реализован комплекс мероприятий в рамках месячника «Безопасное лето – безопасные каникулы 2023». По всем классам прошли тематические классные часы: «Не забывай о безопасности», «Один дома», «Не допустить пожара», а также единые уроки

ОБЖ «Моя безопасность». Повторили правила о недопустимости нахождения несовершеннолетних в заброшенных зданиях и сооружениях, чердаках, о безопасном использовании сети Интернет.

В августе, к началу учебного года, в каждом классе были обновлены «Уголки безопасности», в которых отражены основные правила безопасного поведения несовершеннолетних.

27 октября 2023 года прошел «Праздник хорошего настроения» МКУ ДО «ДООЦ». В спортивном зале учеников встретили веселые загадки, забавные игры, шутки, задания на ловкость, скорость и поэтому у всех было чудесное настроение и необыкновенный заряд бодрости. По окончании удивительного праздника каждый ученик услышал слова одобрения в свой адрес, почувствовал силу командного взаимодействия, где один за всех, а все за одного

18 октября 2023 года проведен школьный конкурс рисунков и листовок «Не шути с огнем!».

Руководствуясь письмом Министерства образования Иркутской области «О направлении методических рекомендаций» № 02-55-12838/23 от 30.10.2023 года, в школе 1 ноября 2023 года был проведен семинар «Комплексный педагогический подход в работе по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии». В работе семинара приняли активное участие учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, логопед и администрация школы. Педагоги подготовили презентации и выступления в соответствии с темами, обозначенными в методических рекомендациях.

8,9 ноября 2023 года с целью обеспечения безопасности несовершеннолетних на водоемах в осенне-зимний период старший госинспектор Бодайбинского инспекторского участка ГИМС (Главное управление МЧС России) Юмашев В.Ю. на базе ОГБУСО «Комплексный Центр Социального обслуживания Населения г. Бодайбо и района» провел профилактические мероприятия для обучающихся нашей школы.

10 ноября 2023 года, продолжая целенаправленную систематическую работу по профилактике пожарной безопасности, на основе плана взаимодействия с БРО ВДПО проведены занятия-практикумы с обучающимися школы. Инспектор БРО ВДПО, Роткина Н.А., учитывая возрастные особенности школьников, с учениками начальных классов построила занятие на игровой основе, используя сюжеты сказок. Ученики 6-9 классов активно разбирались проблемных ситуациях.

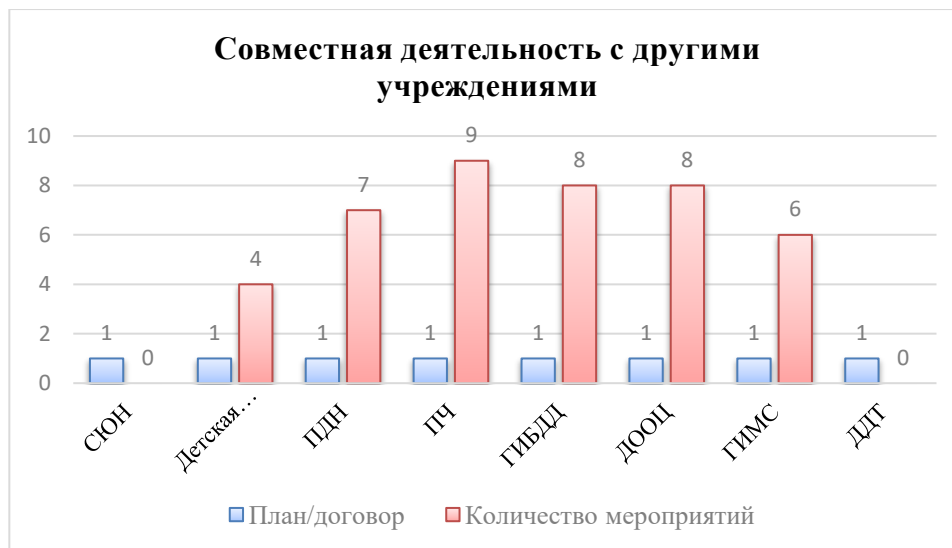
30 ноября 2023 года в рамках декады инвалидов, продолжая решать задачи по формированию нравственно-толерантных отношений среди обучающихся традиционно прошел зажигательный спортивный праздник «Мы классные ребята!» под руководством учителя физической культуры Лисасиной А.Ю. Вдохновителями спортивного праздника по многолетней традиции были тренер-преподаватель МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо Куров И. Н. и член Президиума Иркутской областной организации «Всероссийское общество инвалидов», предприниматель и бизнесмен Наумов Г. Е.

6 декабря 2023 года инспектором (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО России «Бодайбинский» капитаном полиции Кнутас А.А. были проведены профилактические мероприятия «Дорожная безопасность зимой». Школьникам начальных классов понравилась игра «Мы- пешеходы», в ходе которой они закрепили знания дорожных знаков, уточнили важность правильного ношения световозвращающих элементов, точно отвечали на вопросы почему зимой на дороге нужно быть особенно внимательными. Обучающиеся 6-9 классов, прослушав беседу «Зимняя дорога очень опасна», уверенно воспроизвели основные правила соблюдения безопасности. Отдельно остановились на вопросах безопасного поведения на автобусных остановках, правильных способах перехода через дорогу и закрепили жизненно важные правила просмотром видеоролика «Дорожные ловушки». Всем ученикам были подарены световозвращающие элементы

На основании приказа директора школы «О безопасности в новогодние праздники, зимние каникулы» проведена декада «Каникулы. Отдых. Безопасность», где кроме внеклассных мероприятий, классных тематических часов проведен цикл мероприятий специалистами, отвечающими за профилактическую работу в школах нашего города. Также перед каждым каникулами классными руководителями регулярно проводилась кропотливая работа с

обучающимися по напоминанию и закреплению правил по безопасности в каникулярное время на основании Памяток. Кроме этого, педагоги, в формате онлайн систематически публиковали рекомендации для родителей обучающихся по закреплению навыков безопасного поведения с детьми во внеурочное время.

Члены школьной ДЮП «01» регулярно проводили с учениками начальных классов игровые занятия «Сказка ложь, да в ней намек» (поучительные истории из любимых сказок). С учениками 6-9 классов провели ролевые игры «Номера экстренных служб», «Вызов пожарных», викторины «Огонь друг и враг человека», «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам». Интересно прошла защита листовое «Пожарная безопасность».



Как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано не одного факта несчастного случая с обучающимися школы за 2023 год.

Профилактика деструктивного поведения с несовершеннолетними осуществлялась не только через организацию тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

9 марта 2023 года, продолжая работу по профилактике курения, проведено профилактическое мероприятие, которое подготовила и необычно выстроила специалист системы профилактики наркомании и социально негативных явлений - Силина В.И. Обучающимся основного звена сначала была представлена квиз-игра «Как быть крутым?». Затем школьники окунулись в печальную статистику пристрастия к электронным сигаретам. Просмотр видео ролика «Береги здоровье!» показал присутствующим, что рост популярности вейпов, айкосов, кальянов – это тенденция, несущая реальные риски для здоровья. Экспресс-анкета «Правда или нет?» подчеркнула вред употребления электронных сигарет. Для укрепления желания вести здоровый образ жизни школьникам были вручены листовки «Когда вы бросите курить». Все желающие были приглашены в выходной день на лыжную базу «Таежная» принять участие в лыжной гонке

В сентябре 2023 года, продолжая плановую профилактическую работу с обучающимися школы, проведена беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Ее подготовили сотрудники ОУУП и ПДН полиции Верховзина К.Ю. и Иванова А.А. Материалы беседы также позволили повторить алгоритм поведения несовершеннолетних в случае возникновения возможного теракта.

26 сентября 2023 года, состоялось комплексное профилактическое мероприятие «Уберечь от беды», которое организовали специалисты нашего города, осуществляющие профилактическую работу. Главный специалист, инспектор КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района Татаринова А.Г. построила беседу на ярких примерах, где обучающиеся активно разбирали критические ситуации, находили правильные пути их решения, выражали свою точку зрения о видах ответственности за правонарушения несовершеннолетних. Но самое главное, учились понимать, как можно не допустить сложного положения, затем закрепили обязательное соблюдение комендантского часа. Старший инспектор ОНД и ПР (отдел надзорной деятельности

и профилактической работы) лейтенант внутренней службы Сюрдюкова А.А. на основе содержательной презентации, повторила с учениками правила пожарной безопасности, подробно остановилась на причинах возникновения пожаров, ответственности за поджоги и пожары. Инспектор БРО ВДПО Роткина Н.А. провела беседу с демонстрацией практических приемов, как избежать опасности на дороге. По завершению мероприятия повторили номера экстренных служб, а также к каким специалистам можно обратиться подросткам в случае необходимости, закрепили номера службы доверия.

В рамках Всемирного дня ребенка и Всероссийского дня правовой помощи детям 22 ноября 2023 года в школе состоялся "Единый день правовых знаний" для обучающихся 6-9 классов. Ответственный секретарь КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района Одинцева Ж.Е. построила свою встречу с обучающимися на основе вопросов, которые волновали школьников. Затем она остановилась на особенностях соблюдения комендантского часа, возможной угрозе для жизни и здоровья несовершеннолетних при нахождении в заброшенных зданиях, на чердаках. В целях снижения рисков дорожно-транспортных происшествий, уточнила правила поведения детей на дороге, правила перехода перекрестков, при этом сделала акцент на категорическом запрете использования телефонов, наушников в это время. Представленный ею видеоролик «Дорожные ловушки» наглядно показал ученикам необходимость быть на дороге предельно внимательными. Старший инспектор Бодайбинского межмуниципального филиала уголовно-исполненной инспекции ГУФСИН России по Иркутской области Дорожкова М.А. остановилась на вопросе «Уголовная ответственность несовершеннолетних», закрепив свое выступление видеороликом «Права и обязанности».

Реализация задач **модуля «Школьный урок»** позволяет педагогам устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Результатом положительного взаимодействия учителей-предметников и обучающихся на уроках является активное участие школьников в предметных олимпиадах различного уровня, повышение мотивации старшеклассников в приобщении их к проектной деятельности.

Работа по модулю **«Работа с родителями»** была направлена на развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитания внимания и отзывчивости к детям; оказания помощи родителям найти ключ к решению сложных вопросов в воспитании детей. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей, где главная цель - способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; создание плодотворных связей.

Основные функции по взаимодействию с семьей выполняют классные руководители. Они не только своевременно проводят классные собрания по актуальным вопросам, но и осуществляют работу по всем важным направлениям:

- информирование родителей (законных представителей);
- просвещение (разного вида);
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

Классные руководители проводили классные родительские собрания в соответствии с планом работы, с учетом необходимости освещения важных вопросов на конкретный период. При необходимости и по запросу родителей (законных представителей) на собрания приглашались специалисты школы: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский

работник. В каждом классе созданы родительские комитеты. Следует отметить, что в случае, когда некоторые родители затрудняются прийти своевременно к назначенному времени на классное родительское собрание, классные руководители проводят с ними встречи индивидуально.

07.02.2023 года в школе состоялось общешкольное родительское собрание «Роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей», в котором приняли участие старший помощник прокурора младший советник юстиции Пушценко Л.Н., старший инспектор ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому району ГУ МЧС России по Иркутской области лейтенант внутренней службы Сюрдюкова А.А., инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО России «Бодайбинский» капитан полиции Соколенко А.В. Старший помощник прокурора в своем выступлении сделала акцент на то, что родителям необходимо быть более внимательными к внеурочной занятости своих детей, знать, чем занимается ребенок в свободное от обучения время, знать круг его друзей, закреплять правила безопасного поведения в общественных местах. Кроме этого, она осветила статистику гибели детей на пожарах в Иркутской области в 2022, 2023 годах. Сюрдюкова А.А. напомнила родителям основные правила поведения детей по недопущению пожара, правила, как вести себя во время пожара. Остановилась на обязательных правилах для родителей: не оставлять детей без присмотра, научить детей обращаться с бытовыми электроприборами, с веществами бытовой химии, закрепила свое выступление видео роликом «Безопасность начинается с тебя». Инспектор по пропаганде дорожной безопасности провела с родителями обучающихся практическое занятие «Правила дорожного движения». Затем каждому родителю были розданы буклеты «Памятка родителям по правилам дорожного движения».

24 ноября 2023 года состоялось общешкольное родительское собрание «Повышение педагогической культуры и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся за воспитание и обучение детей». Зам. директора по ВР Кузакова Л.Н. уточнила понимания родителями понятие «педагогической культуры семьи», ее значимость в формировании личности детей. Заместитель директора по УР Майорова М.В. подняла актуальный вопрос «Роль родителей в формировании чувства ответственности за выполнение домашнего задания обучающимися». Социальный педагог Комарова А.А. подробно осветила тему «Внешние признаки у несовершеннолетних, попавших в зависимость». Педагог-психолог Заркова Е.В. поделилась с присутствующими способами правильного реагирования на подростковую агрессию, предложила лаконичные памятки. Школьный медицинский работник Гороя Н.А. пояснила родителям особенности организации питания в школе на данный период. Директор школы О.Я. Сычевская остановилась на реализации федеративного проекта «Модернизация школьных систем образования» (результат капитального ремонта школы). Деловую презентацию директор подкрепила экскурсией по школе, в результате которой родители выразили одобрение и восхищение проделанной работой. Встреча не была односторонней, получился конструктивный диалог, некоторые предложения родителей были внесены в решение собрания.

В течение 2023 года классные руководители активизировали работу по привлечению родителей к участию в школьных творческих конкурсах рисунков и плакатов к праздничным датам. Широко в данный период используется такая форма работы с родителями, как общение в формате онлайн. Особенно часто эта форма работы используется с теми родителями, которые не имеют возможности посещать школу по причине занятости или болезни.

Подводя итоги работы по взаимодействию с семьей за 2023 год, было проведено традиционное анкетирование родителей (законных представителей) (мет. Е.Н. Степанова), результаты представлены ниже:

№ п/п	Показатель	2021г.	2022 г.	2023 г.
1.	В школе теплая атмосфера	100%	100%	100%
2.	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	96,8%	96,9%	97%
3.	Педагоги проявляют к моему ребенку доброжелательное отношение	100%	100%	100%
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактирую с педагогами и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	96,9%	96,9%	97%
5.	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	100%	100%	100%

6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, в творческих и трудовых делах моего ребенка	90%	91%	91,4%
7.	Мой ребенок не перегружен учебными и домашними делами	100%	100%	100%
8.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	100%	100%	100%
9.	В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку	100%	100%	100%
10.	Школа формирует правила достойного поведения ребенка в обществе	97,8%	97,9%	97,9%

Вывод:

1. Продолжает увеличиваться количество родителей (законных представителей), посещающих общешкольные мероприятия, собрания, принимающих участие вместе со своими детьми в творческих конкурсах.
2. Как положительный результат следует отметить, что для большей части родителей педагоги школы продолжают оставаться авторитетными специалистами, к мнению которых они прислушиваются и используют их рекомендации при воспитании своих детей.
3. Продолжает увеличиваться количество родителей, которые удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, психологическим климатом в классах и школе в целом.
4. В целях повышения самооценки учеников и формирования чувства гордости у родителей за своего ребенка, а также повышения уровня престижа школы, педагоги информируют родителей (законных представителей) о достижениях их детей в разнообразных творческих и учебных конкурсах, вручая наградные документы на классных родительских собраниях, помещая грамоты за призовые места обучающихся в формате онлайн,

Нельзя не отметить и проблемы:

- не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В целях совершенствования работы по взаимодействию с семьей на следующий год **планируем:**

- привлекать недостаточно активных родителей к совместному планированию воспитательной работы, выделить раздел «Проведение мероприятий совместно с родителями (законными представителями)», продолжать повышать уровень педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся.

Модуль «Профориентация» ставит перед собой цель подготовить обучающихся к сознательному профессиональному выбору с учетом интересов и индивидуальных возможностей каждого выпускника, уверенного в необходимости труда как жизненной необходимости.

Поскольку одной из важных миссий школы, подчеркнутой в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, является помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, то профориентационная работа становится сегодня одной из актуальных задач общеобразовательной организации.

С начала учебного года в школе обновлен стенд «Куда пойти учиться», в котором периодически меняется актуальная информация для выпускников. Профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий.
3. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов в разнообразных формах.
4. Взаимодействие с ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо и района.

Уже с начальных классов педагоги приобщают школьников к трудовым делам, формируя у них ценностные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в акциях «Чистый класс – чистая школа», «Мой класс – мое лицо». Педагоги с детьми, рассматривая иллюстрации о людях разнообразных специальностей, стараются расширить представление учеников о мире профессий. В 5,6,7-х классах занятия по профориентации нацелены на создание представлений о профессиях в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, обслуживающем труде и

др. В 8-9 классах, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшего профиля обучения либо трудоустройства, работа по профориентации осуществляется в более широком аспекте: экскурсии на предприятия, деловые игры; на основе плана взаимодействия школы и ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо в лице ведущего специалиста Юмашевой Ю.Ю., осуществлялась комплексная систематическая работа в данном направлении через тематические творческие встречи.

31 января 2023 года, состоялось комплексное просветительское мероприятие с обучающимися 8, 9 классов «Путь выпускника к профессии». Ведущий специалист ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо Юмашева Ю.В. представила вниманию школьников презентацию «Шаги к профессии». В беседе «Хочу. Могу. Надо» она сделала акцент на то, как избежать ошибок при выборе профессии. Очень познавательной была информация о роли Центра занятости в жизни выпускников по окончанию школы.

11 апреля 2023 г. проведена интеллектуально-творческая игра КВН «Серпантин профессий» между командами восьмого и девятого классов. Жюри возглавила ведущий инспектор ОГКУ ЦЗН города Бодайбо Юмашева Ю.В. Команда восьмого класса «Трудолюбые» сразилась с командой выпускников «Оба-на!». Достаточно уверенно, команды сыграли в конкурсах эрудитов, представили пантомиму профессий, решали головоломку с пословицами, окунались в недра загадочного черного ящика, расправились с анаграммами и завершили состязания конкурсом «Профессия в знакомых мелодиях».

В октябре 2023 года была организована экскурсия в ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо, где девятиклассники познакомились с функциями и задачами Центра занятости, на практическом занятии, учились, как через приложение к сотовому телефону можно выйти на Центр занятости (представить свое резюме, зарегистрироваться, трудоустроиться). Выпускники были информированы, о том, что всегда могут обратиться за консультацией, рекомендацией по наличию вакансий по интересующей их профессии и всегда могут рассчитывать на своевременное оказание квалифицированной помощи и поддержки.

24 октября 2023 года с обучающимися выпускных классов проведена экскурсия на предприятие МУП «Мясной двор» г. Бодайбо. Обучающихся приветливо встретила юрист предприятия Кушнир Е.В., которая раскрыла перед ребятами особенности производства колбасных изделий, познакомила с профессиями специалистов, которые трудятся на предприятии. Ребята с интересом окунулись в настоящее дело, они прошли по всем необходимым этапам и цехам - от разделки мяса до выпуска готовой продукции. Кроме этого, школьники побывали в цехах, где коптят вкусную рыбку и готовят рыбные пресервы. В заключение школьникам было сообщено, что данное предприятие готово обучить и трудоустроить выпускников школы.

28 ноября 2023 года ведущий инспектор ОГКУ ЦЗН города Бодайбо Юмашева Ю.В. провела с обучающимися 8,9 классов деловую игру с элементами квиза «Престижные профессии, востребованные на рынке труда». Школьники с неподдельным интересом встретились с миром представленных профессий: автомеханик и повар-кондитер. Содержательная презентация помогла понять, что должны знать люди данных профессий, что уметь, какими качествами обладать. Уверенные ответы учеников на вопросы викторины подтвердили, что ребята не просто заинтересовались, но их также привлекла информация о путях получения данных профессий и перспектива профессионального роста.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Были проведены познавательные лектории: «Профессиональное будущее моего ребенка», «Куда пойти учиться», «Учебные заведения Иркутской области». Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации помогали выбрать нужное направление профессиональной деятельности выпускников с учетом их возможностей. На родительских собраниях и классных часах в 8-9 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители освещали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, учета возможностей и здоровья выпускников.

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная многоплановая работа по профориентации обучающихся с учетом их возможностей, состояния здоровья и запроса экономики современного общества.

2. Основная часть выпускников связывает свою будущую профессию с продолжением обучения и получением специальности в ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Проблема: часть родителей (законных представителей) не всегда понимают и учитывают особенности развития своих детей, свой необходимый вклад и помощь в образовательно-профессиональное будущее своего ребенка.

Решая задачи модуля «**Внеурочная деятельность**», педагоги старались вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания и навыки, повышать свою самооценку

В школе созданы условия для развития индивидуальности ребенка, для занятий творчеством и спортом, для полноценного всестороннего развития личности обучающихся. С этой целью осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности по 5 основным направлениям:

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мир книги» - направлены на воспитание любви к своему краю, его истории, культурным традициям, на развитие самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительное: курсы внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью» нацелены на развитие физических качеств обучающихся, на формирование их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитания силы воли.

Социальное: курсы внеурочной деятельности «Школа социальной деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Россия-мои горизонты» направлены на получение социально важных навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Общеинтеллектуальное: курс внеурочной деятельности «Компьюша». Расширяет знания, прививает навыки освоения цифровых технологий необходимые в современном мире.

Общекультурное: курсы внеурочной деятельности «Художественное рукоделие», «Шумовой оркестр», «Музыкальная гостиная» создают благоприятные условия для раскрытия у обучающихся творческого потенциала, формирования чувства вкуса, умения видеть, понимать и ценить прекрасное.

В школе также осуществляется дополнительное образование в рамках «Театральной студии», объединяющей школьников из разных классов, и позволяет решать творческие и личностные задачи.

Кроме этого, классные руководители активно работают над вовлечением школьников в спортивную. и творческую деятельность в кружки и секции на базе городских учреждений.

**Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью обучающихся
I полугодие 2023.года**

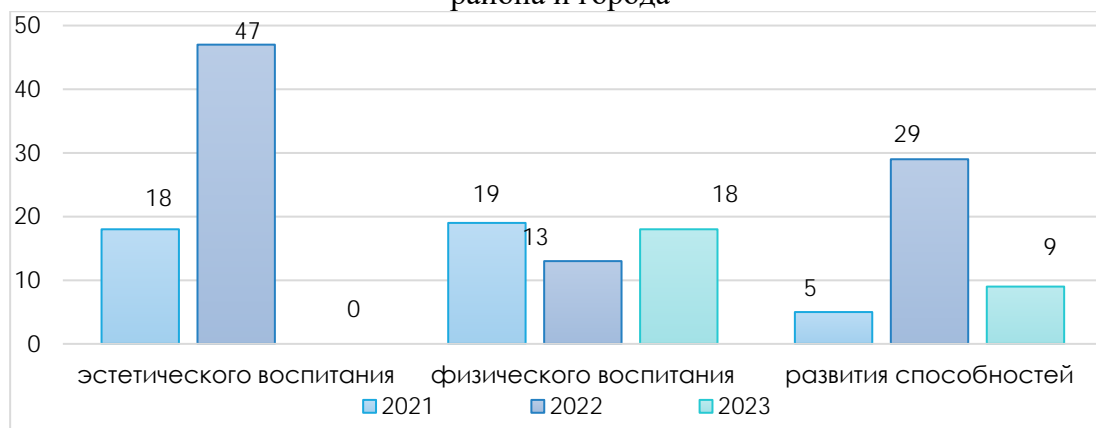
Таблица 1

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы					Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	%детей, занимающихся в творческих мастерских школы	% детей, занятых вне школы	% Всего занятых детей
		Муз. школа	ДДТ	ДООЦ	СЮН	МУК					
2022 - 2023	93 (Из них 7 - Д/О)	0	36	13	11	0	21	86	100%	70%	100%

Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью обучающихся

Учебный год	Общее количество детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы					Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	%детей, занимающихся в творческих мастерских школы	% детей, занятых вне школы	% Всего занятых детей
		Муз. школа	ДДТ	ДООЦ	СЮН	МУКК					
2023 - 2024	87 (Из них 7 - Д/О)	0	0	18	0	9	38	81	100%	33%	100%

Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города



Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, следует отметить **положительный** результат:

- продолжает держаться на стабильном уровне количество обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью на базе школы;
- обучающиеся более активно участвуют в районных, областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, занимая призовые места.
- увеличилось число школьников, занимающихся спортом в МКУ ДО «ДООЦ г. Бодайбо».

Проблемы:

- снизилась заинтересованность обучающихся заниматься творческой деятельностью на базе МКУ ДО «СЮН» г. Бодайбо, МКУ ДО «Дом творчества».

Целенаправленная работа по модулю «Самоуправление» помогает формировать нравственную, творческую активную личность школьников (на основе содружества педагогов и обучающихся), приобщает учеников к ценностям человеческого общения, умеющей договариваться, ответственно относиться к порученному делу.

В течение 2023 года продолжила осуществляться работа по организации деятельности школьного самоуправления. Объединение «Школьная страна» в I полугодии 2023 года возглавлял Совет обучающихся под руководством педагога-организатора Лисасиной А.Ю. В состав Совета вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс (мэры каждого класса-города). Школьное самоуправление работало на основе Положения и плана своей деятельности. Совет обучающихся проводил заседания по подготовке и организации КТД, профилактике опозданий учеников на уроки, по привитию правильного поведения в школе, а также распределения обязанностей, таких как, создание «Зеленого патруля», выбор ответственного за ведение экрана поведения, ответственных за своевременный выпуск ежедневной «Молнии». Заседания Совета оформлялись протоколами. Анализируя работу школьного самоуправления в I полугодии 2023 года, следует отметить положительные результаты: все обучающиеся знают актив школы, прислушиваются к замечаниям, предложениям членов актива. Президент Школьной страны Александр К. очень ответственно подошел к своим обязанностям: много

внимания уделял профилактике правильного поведения учеников начальных классов на переменах, следил за своевременным выпуском "Молний" и заполнением школьного "Экрана поведения", на заседании Совета мог открыто высказать свою точку зрения о нарушителях дисциплины. Активно прошла акция «Письмо солдату».

Свою работу во II половине 2023 года Совет обучающихся начал с анализа своей деятельности за прошедший период, коррекции плана. 18 октября 2023 года прошли выборы Президента Школьной страны. Кандидаты в Президенты долго и ответственно работали над программами, которые они представили для регистрации. Всех школьников 6-9 классов очень увлек процесс предвыборной кампании. Выборы прошли активно и интересно. Заранее были подготовлены бюллетени, присутствовал наблюдатель, подростки были переполнены чувством ответственности и важности за происходящее событие. При 100% явке выборы состоялись, к тому же, не было ни одного испорченного бюллетеня.

Новый состав Совета обучающихся более ответственно подошел к вопросу дежурства старшеклассников по этажам на переменах. Чаше проводились рейды по проверке выполнения требований к внешнему виду обучающихся, активно принимали участие в трудовых десантах, с желанием принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану воспитательной работы.

Вывод: наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в неумении самостоятельно выдвигать необходимые идеи; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления.

Модуль «Экскурсии, походы» способствует созданию в непринуждённой обстановке благоприятных условий для обогащения школьников новыми знаниями об окружающей среде, культуре и обычаях, приобретать социальный опыт.

На протяжении 2023 года осуществлялись экскурсии в Городскую детскую библиотеку имени В. Д. Давыдовой.

С большим удовольствием школьники в течение года ходили на экскурсии в Бодайбинский городской краеведческий музей имени В.Ф. Верещагина.

24 октября 2023 года с обучающимися выпускных классов была проведена экскурсия на предприятие МУП «Мясной двор» г. Бодайбо.

В октябре 2023 года состоялась экскурсия в Центр занятости населения г. Бодайбо и района, которую интересно провела ведущий специалист Юмашева Ю. В.

Деятельность по модулю **«Организация предметно-эстетической среды»** направлена на создание благоприятной обстановки, окружающей ребенка, которая должна обогащать его внутренний мир, способствовать формированию чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой как:

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Дорогому учителю», «Портрет моей мамы», листовки о здоровом образе жизни, конкурс новогодних открыток, рисунки ко Дню Защитника); размещение различной информации (стенды Безопасности, стенд по профорientации «Тебе выпускник», стенд «Добрая дорога детства», оформление места расположения Флага РФ, и др.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн: оформление актового зала ко Дню Учителя, Дню матери, оформление классов, рекреаций и актового зала к Новгодним праздникам, Дню Защитника, 8 марта и др.

Модуль «Детские общественные организации» показывает нам, что детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того,

может сочетать в себе воспитательный потенциал из других сфер совместной деятельности детей и педагогов, из других модулей программы воспитания, например, «Самоуправление», «Экскурсии, походы» и др.

Встреча с членами отряда РДШ МКОУ СОШ №3 нашла глубокий отклик в каждом школьнике. После спортивной поединка со студентами ГБПОУ Ио Бодайбинского горного техникума договорились, что будем встречаться чаще, делиться интересными новостями, принимать совместное участие в социально-важных делах и творческих мероприятиях.

Вывод: обучающиеся школы приняли твердое решение создать свой отряд волонтеров.

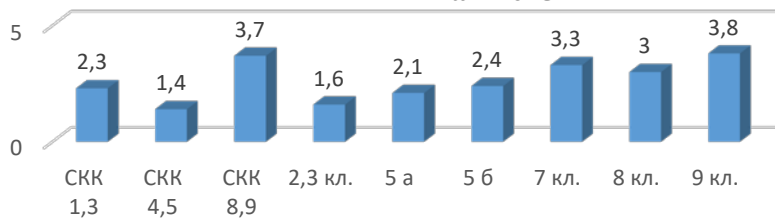
Эмоционально-оценочное отношение обучающихся (мет. А.А. Андреева) позволяет определить, насколько удовлетворены школьники начальных классов к условиям школьной жизнедеятельности:

№п/п	Критерии	2021	2022	2023
1.	Я люблю ходить в школу	100%	100%	100%
2.	Мне нравится мой учитель	100%	100%	100%
3.	Бывает трудно на уроках	34%	33%	31,5%
4.	Люблю участвовать в конкурсах	93, 2%	93,3%	93%
5.	Нравится участвовать в праздниках	100%	100%	100%
6.	Хорошо, когда я могу выбрать дело, где у меня все хорошо получается	100%	100%	100%
7.	Мне хорошо в нашем классе	100%	100%	100%
8.	Иногда я чувствую себя неуверенно	1,4%	1,3%	1,2%

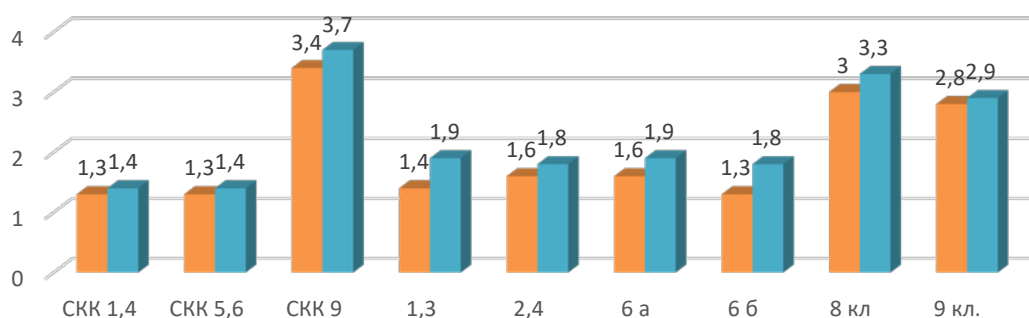
«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью обучающихся 6 - 9 классов (мет. В.М. Лизинского):

№ п/п	Критерии	2021	2022	2023
1.	Я иду в школу с радостью	89,2%	89,3%	89, 5%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	96,6%	96,7%	96, 7%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель	100%	100%	100%
4.	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	100%	100%	100%
5.	В классе я могу свободно высказать свое мнение	91,0%	91,2%	91 5%
6.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	91,0%	92%	92, 5%
7.	У меня есть любимые школьные предметы:			
	труды	96%	96%	97%
	физкультура	82%	82,4%	82, 5%
	математика	40%	40,1%	40, 2%
	русский, чтение	38%	38,5%	38, 9%
8.	Я считаю, что школа помогает мне найти свое место в жизни	100%	100%	100%
9.	На летних каникулах я скучаю о школе	81,2%	81%	81,5%

**Уровень развития личностного роста обучающихся за I полугодие
Май 2023 г.**



**Динамика развития уровня личностного роста обучающихся II полугодие
сентябрь, декабрь 2023 г**



Следует отметить, что на начало учебного года, после длительных летних каникул, отмечается снижение уровня личностного роста обучающихся. Однако, в результате осуществления целенаправленной работы педагогического коллектива к декабрю можно увидеть положительную динамику.

Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул:

Кол-во обучающихся ПИ, ПИД	Кол-во детей, отдыхающих на основании предоставленных путевок через КСЦОНЫ	Кол-во отдыхающих на основании предоставленных путевок министерством здравоохранения	Организация отдыха посредством организации лагеря дневного пребывания на базе ОУ, загородных лагерях	Кол-во детей, планируемых на временную передачу детей в семьи граждан в семьи	Трудоустройство детей через ЦЗ	Пребывание в черте города	Выезд за пределы города
93	12	0	2	0	14	47	18

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

На январь 2023 года по информации КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района за различные правонарушения и преступления на учете состояло 5 обучающихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

На 01.09.2023 года на учете в Банке данных СОП Иркутской области, состояло 5 несовершеннолетних. На конец декабря 2023 года на различных видах учета состояло 6

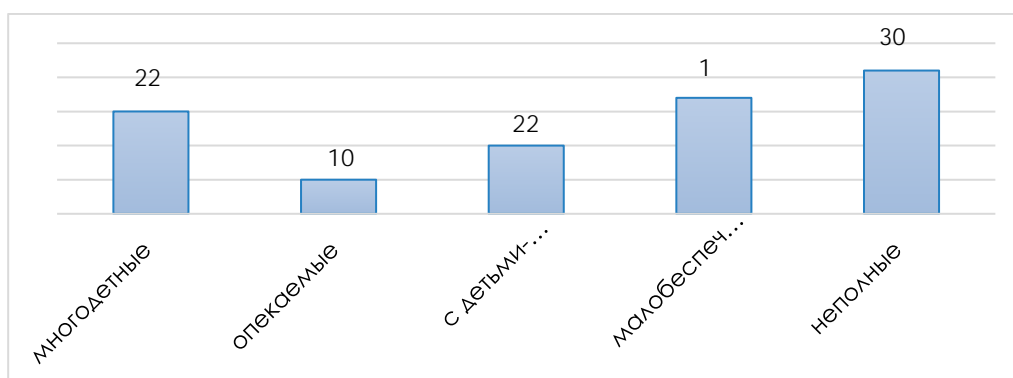
несовершеннолетних (таблица прилагается)

В соответствии с Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденным Постановлением КДН и ЗП Иркутской области от 30.12.2015 года № 10 в отношении всех несовершеннолетних составлены межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной профилактической работы с ними. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете заведено личное дело, в котором отражены все профилактические мероприятия, а также акты посещения семей, решения КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района.

В начале учебного года социальным педагогом составлен социальный паспорт школы (на основании данных классных руководителей).

Характеристика семейного состава

В соответствии с данными социального паспорта образовательного учреждения на 01.09.2023 года число семей, нуждающихся в социальной защите, составило около 48.7% процентов от общего числа семей. Из них 1 семья с низким материальным обеспечением, 10 опекунских семей, 22 многодетных, 30 неполных семей и 24 семьи, воспитывающих детей-инвалидов.



Изучив родительский состав установлено, что 25.8% от общего количества родителей являются безработными, не занятыми. 23.5% родителей имеют высшее и ср. специальное образование.

Родительский состав I-полугодие 2023г.									
Образование родителей					Социальный статус семьи				
Высшее	Ср. спец.	Среднее	Неполное среднее	Интеллигентия	Рабочие	служащие	пенсионеры	Частные предприниматели	Безработные
10	28	37	35	-	69	2	11	2	25
Родительский состав II-полугодие 2023г.									
Образование родителей					Социальный статус семьи				
Высшее	Ср. спец.	Среднее	Неполное среднее	Интеллигентия	Рабочие	служащие	пенсионеры	Частные предприниматели	Безработные
6	22	32	25	-	74	3	7	4	23

На 01.09.2023 года 9 неблагополучных семей состоят в Банке данных СОП Иркутской области. Педагогический коллектив ведет непрерывную профилактическую работу с неблагополучными семьями, особенно, где есть дети, склонные к совершению правонарушений. Осуществлялись посещения данных семей. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей. При посещении семьи с родителями и детьми проводились профилактические беседы, давались консультации. Составлены акты обследования. Основными причинами посещения были: пропуски уроков школьниками без уважительной причины, нарушения дисциплины учениками, родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, а также не являются авторитетом для своих детей.

В целях формирования ответственного отношения данных родителей к обучению и воспитанию своих детей регулярно проводятся индивидуальные беседы классного руководителя, консультации педагога-психолога, социального педагога. Прилагаются усилия по привлечению

данных родителей к участию в творческих конкурсах разнообразного уровня. Часть родителей откликнулась.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям:

- составление социального паспорта класса;

-написание педагогических характеристик и представлений на обучающихся;

-организации работы с учениками, состоящими на внутришкольном контроле в рамках вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность.

С целью закрепления у несовершеннолетних знаний о правах и обязанностях были проведены мероприятия организованные субъектами профилактики.

Продолжая плановую профилактическую работу с обучающимися школы, была проведена беседа, которую подготовили сотрудники ОУУП и ПДН полиции Верхозина К.Ю. и Иванова А.А.

В рамках Всемирного дня ребенка и Всероссийского дня правовой помощи детям, 22 ноября 2023 года в школе состоялся "Единый день правовых знаний" для обучающихся 6-9 классов. Ответственный секретарь КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района Одинцева Ж.Е. и старший инспектор Бодайбинского межмуниципального филиала уголовно-исполнительной инспекции ГУФСИН России по Иркутской области Дорожкова М.А. осветили вопросы «Уголовная ответственность несовершеннолетних», закрепив свое выступление видеороликом «Права и обязанности подростков».

Занятия по формированию ценностного отношения к здоровью, пониманию пользы здорового образа жизни, активного отдыха и занятий спортом, убеждение о наносимом вреде организму табаком, алкоголем, наркотическими и психоактивными веществами проводились регулярно в течение года через профилактические беседы (индивидуальные и групповые), а также в рамках областных профилактических недель: неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья».

В целях привития навыков толерантных отношений в школьном коллективе, формирования у детей и подростков позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности. обучающиеся «группы риска» вовлекались в проведение мероприятий профилактических областных недель: «Дружить здорово!», «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Равноправие».

Классные руководители начальных классов провели внеклассные профилактические мероприятия в игровой занимательной форме: «Не будем дружить с вредными привычками», «Учимся говорить: «Нет!», «Телефон доверия».

Классные руководители 6-9 классов организовали внеклассные мероприятия с элементами деловой игры «Мы против наркотиков. Осторожно-незнакомцы, провокации», «Безопасный интернет (кибербезопасность). Уловки мошенников, как не попасться», «Моральный кодекс современной молодежи. Толерантные отношения в обществе», «Телефон доверия». Интересно прошли квиз в 9 классе «Как не стать жертвой преступления», «Ток-шоу: о проблеме наркомании».

В целях первичной профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, а также с учениками «группы риска» социальным педагогом было проведено 57 индивидуальных профилактических бесед.

Совместно с классными руководителями посещено 6 семей обучающихся, требующих повышенного внимания.

В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого «трудного» школьника заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, оформлены акты обследования семей несовершеннолетних.

Для недопущения повторных правонарушений и оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителями на базе школы действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. За 2023 год было проведено 12 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались обучающиеся с родителями (законными представителями).

Обучающиеся «группы риска» в течение года вовлекались во внеурочную деятельность:

**Занятость обучающихся «группы риска», состоящих на разных формах учета
в I полугодии 2023 г.**

№	ФИО	Класс	Вид учета	Занятость
1	Артем Г.	8	ГДН Бродяжничество 20.08.2020	«Декоративная обработка древесины», «Мир компьютеров».
2	Кирилл Б.	8	ГДН Хищение денежных средств 26.05.2022	«Декоративная обработка древесины», «Мир компьютеров».
3	Максим Н.	5	ГДН Хищение денежных средств 16.06.2022	«Разговоры о важном», «Юный зоолог».
4	Алексей Б.	9	ГДН ч. 3 ст. 134 06.10.2022	«Декоративная обработка древесины», «Мир компьютеров».
5.	Кристина Г.	7	ГДН Бродяжничество 07.04.2022	«Волшебная кисть», «В мире волшебных петель», «Профи». Занятость вне школы: МКОУ ДО ДООЦ «ОФП».

**Занятость обучающихся «группы риска», состоящих на разных формах учета
во II полугодие 2023 г.**

№	ФИО	Класс	Вид учета, дата постановки	Занятость
1	Артем Г.	9	ГДН Бродяжничество 20.08.2020	Внеурочная деятельность на базе школы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Мир книги».
2	Евгений Ш.	3	ГДН Кража 15.06.2023г.	Внеурочная деятельность: «Художественное рукоделие», «Музыкальная гостиная», «Тропинка к здоровью», «Математический калейдоскоп», «Веселые линейки».
3	Кристина Г.	8	ГДН Бродяжничество 07.04.2022	Внеурочная деятельность на базе школы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Мир книги». Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Занятость вне школы: МКОУ ДО ДООЦ «ОФП».
4	Тимофей С.	8	ГДН Бродяжничество распитие спиртных напитков. 26.05.2023	Внеурочная деятельность на базе школы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Мир книги».
5	Иван Ч.	9	ГДН Кража 06.04.2023	Внеурочная деятельность на базе школы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Мир книги». «Школа волонтеров» ОГБУ «УСЗСОН по Бодайбинскому району».
6	Алексей Ч.	8	ГДН ст. 6.1.1 (побои) 13.10.2023	Внеурочная деятельность на базе школы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Мир книги».

С учениками «группы риска» проводилась работа по повышению мотивации для раскрытия их творческого потенциала через участие в творческих конкурсах:

**Результат участия обучающихся «группы риска» в творческих областных конкурсах
I полугодие 2023 года**

Артем Г. - Областная дистанционная олимпиада по ОБЖ среди обучающихся специальных (коррекционных) школ. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренск», заочно, март 2023г. – **3 место**

Алексей Б. - Областная дистанционная олимпиада по географии среди обучающихся специальных (коррекционных) школ. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренск», заочно, апрель 2023г. – **1 место**

Алексей Б. - Областная дистанционная олимпиада по биологии среди обучающихся специальных (коррекционных) школ. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренск», заочно, апрель 2023г. – **1 место**

Алексей Б. - Областная олимпиада по математике «Математика в нашей жизни». ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Братск № 25» – **2 место.**

Результат участия обучающихся «группы риска» в творческих областных конкурсах II полугодие 2023 года

Евгений Ш. - Областная дистанционная олимпиада "Все умеем мы считать» ГОКУ СКШ г. Зима 29.11.23г. **Участие.**

Кристина К. - Областная дистанционная олимпиада по физической культуре 7-9 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организатор: ГОКУ СКШИ № 9 Иркутск, ноябрь 2023г. **Участие.**

Алексей Ч. - Областная дистанционная олимпиада по физической культуре 7-9 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организатор: ГОКУ СКШИ № 9 Иркутск, ноябрь 2023г. **3 место.**

Артем Г. - Областная дистанционная олимпиада по физической культуре 7-9 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организатор: ГОКУ СКШИ № 9 Иркутск, ноябрь 2023г. **3 место**

Иван Ч. - Областная дистанционная олимпиада по физической культуре 7-9 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организатор: ГОКУ СКШИ № 9 Иркутск, ноябрь 2023г. **Участие.**

Кристина Г. - Областная дистанционная олимпиада по швейному делу для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области среди 8-9 классов, организатор ГОКУ ИО СКШИ №19 Тайшет; ноябрь, 2023г. **Участие.**

Результат профилактической работы в I полугодие 2023 г.

№	ФИО	Класс	Вид учета	Результат профилактической работы
1	Артем Г.	8	ГДН Бродяжничество 20.08.2020	Старается меньше пропускать, уменьшилось количество опозданий
2	Кирилл Б.	8	ГДН Хищение денежных средств 26.05.2022	Снят 03.08.2023г.
3	Максим Н.	5	ГДН Хищение денежных средств 16.06.2022	Снят 21.12.2022
4	Алексей Б.	9	ГДН ч. 3 ст. 134 06.10.2022	Снят 20.04.2023
5.	Кристина Г.	7	ГДН Бродяжничество 07.04.202	Пропуски без уважительной причины стала допускать сравнительно редко.

Результат профилактической работы за II полугодие 2023 г.

№	ФИО	Класс	Вид учета, дата постановки	Результат профилактической работы
1	Артем Г.	9	ГДН Бродяжничество 20.08.2020	Снизилось количество пропусков уроков, опозданий.
2	Евгений Ш.	3	ГДН кража 15.06.2023г.	В подобном правонарушении не замечен.
3	Кристина Г.	8	ГДН Бродяжничество 07.04.2022	Периодически стала меньше пропускать уроки без уважительной причины.
4	Тимофей	8	ГДН Бродяжничество	Продолжает пропускать уроки, периодически

	С.		распитие спиртных напитков. 26.05.2023	уходит из дома.
5	Иван Ч.	9	ГДН Кража 06.04.2023	Подобных правонарушений не отмечено.
6	Алексей Ч.	8	ГДН ст. 6.1.1 (побои) 13.10.2023	Подобных правонарушений не замечено, старается помогать учителям, активно принимает участие в классных и общешкольных делах.

Вывод:

1. В школе ведется комплексная профилактическая работа по недопущению правонарушений обучающимися.
2. Своевременно выявляются несовершеннолетние склонные к правонарушениям.
3. С «группой риска» проводится систематическая работа на основании комплексных индивидуальных профилактических планов.
4. Обучающиеся «группы риска» 100% охвачены внеурочной деятельностью на базе школы.
5. В 2023 году наблюдается положительная динамика работы с «группой риска».

Проблемы:

1. В школу, по направлению ПМПК, направляются обучающиеся из других образовательных организаций, где ученики уже состояли на разных формах учета.
2. Часть родителей, обучающихся «группы риска» не проявляла должного внимания и ответственности за воспитание своих детей.
3. Недостаточная заинтересованность обучающимися «группы риска» кружками и секциями в социокультурных и спортивных учреждениях города.

Вывод:

1. Анализируя воспитательную работу за 2023 год, следует отметить, что деятельность педагогов школы направлена на эффективное решение общественных и социально-значимых задач и повышение уровня личностного роста обучающихся.

2. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей школьников, основываясь на принципах сохранения и укрепления их здоровья, создавая для каждого несовершеннолетнего ситуацию успеха и комфорта в школьной среде.

3. Педагогами школы была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, спортивной деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Считаем необходимым усилить работу по следующим направлениям:

- организовать работу по вовлечению обучающихся в проекты и события регионального и местного отделения «Движения Первых» (первичное подразделения РДММ);
- продолжить работу по повышению педагогического мастерства классных руководителей;
- мотивировать классных руководителей, стремящихся к повышению своего профессионального уровня, обобщать и представлять свой педагогический опыт на разнообразных уровнях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

В учреждении сформированы:

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников,

Педагогический совет;

орган управления: уполномоченный по защите прав ребенка.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей), действуют представительные органы работников.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы:

- предметная комиссия учителей-предметников;
- методическая комиссия классных руководителей и воспитателей.

Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (Санитарных правил, и т.д.);
- качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);
- качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);

- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

В 2023 году школьный образовательный мониторинг включал в себя проверку и оценку качества результатов образовательного процесса, его условий и ресурсов, цель которого – обеспечение оптимальных условий организации обучения.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Контроль содержания рабочих программ по предметам, календарно-тематических, поурочных планов.

2. Контроль уровня обученности, диагностика опорных знаний обучающихся 2-9 классов. В результате анализа контрольных работ 2-9 классов, выявлено, что в результате дифференциации заданий и вариантов все обучающиеся усваивают программный материал на достаточном уровне.

Контроль за результатами обучения обучающихся:

1. Проверка правильности и своевременности заполнения личных дел обучающихся,

2. проверка журналов;

3. проверка рабочих тетрадей;

4. собеседование с родителями;

5. педагогическая диагностика.

Текущий контроль:

1. Административные контрольные работы: по результатам составляется анализ выполненных контрольных работ на заседаниях предметных комиссий учителей-предметников с обязательным анализом допущенных ошибок, даются рекомендации учителю, планируется индивидуальная работа.

2. Анализ сформированности ведущих ЗУН по основным предметам, что позволяет оперативно организовать деятельность учителей.

В течение года проводился мониторинг деятельности педагогов, выявление трудностей и оценка уровня профессиональной компетентности учителя, организация посещения и взаимопосещения уроков, коррекционно-развивающих занятий и предметов внеурочной деятельности согласно плана-графика.

Анализ эффективности применения способов, приемов мотивации и стимулирования в процессе обучения, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;

1. подтверждение или повышение квалификации педагога;

2. выявление уровня теоретической подготовки, оказание методической помощи педагогам в организации урока.

3. Организована и успешно работает система наставничества для оказания методической помощи вновь прибывшим и молодым педагогам посредством работы ТПП (руководитель учитель- олигофренопедагог высшей категории Алдохина В.В.)

Таким образом, все формы контроля позволяли определить результативность образовательного процесса, отслеживать динамику обученности обучающихся. Результаты контроля освещались на заседаниях предметных комиссий, методических советах, малых педсоветах.

Регулярно производился контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации: ведение классных журналов, личных дел учащихся, результаты фиксировались в аналитических справках.

Осуществлялся контроль над качественным выполнением и реализацией учебных программ как по учебным предметам, так и по предметам школьного компонента и коррекционно-развивающих занятий.

Выводы: качество управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» соответствует государственным требованиям.

Выполнение учебного плана составляет 98,2%

Структура школы	Выполнение учебного плана										
	Всего недодано часов учителями		В том числе			% выполнения УП					
	Обязательная часть УП	Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деятельность	По болезни	Из-за холода	др. причины	всего дано		Обязательная часть УП		Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деятельность	
						час	%	час	%	час	%
2023	236	16	252	0	0	8362	98,2	7751	97,1	611	97,8
Итого по школе 1 полугодие 23/24г	113	16	129	0	0	4228	96,5	3780	96,6	448	95,7
Итого по школе 2 полугодие 22/23г	123	0	123	0	0	4134	100	3971	97,7	163	100
2022	0	0	0	0	0	8701	100	8319	100	379	100
Итого по школе 1 полугодие 22/23г	0	0	0	0	0	4126	100	4007	100	119	100
Итого по школе 2 полугодие 21/22г	0	0	0	0	0	4575	100	4312	100	260	100
2021	0	0	0	0	0	8245	98,7	7904	98,7	341	98,7
Итого по школе 1 пол. 2021/22г	0	0	0	0	0	4111	100	3933	100	178	100
Итого по школе 2 пол.2020/21г	123	0	0	0	123	4134	97,5	3971	97,5	163	97,5
2020г.	0	0	0	0	0	7497	99,4	7226	99,4	271	100
Итого по школе 1 пол. 2020/21г	46	0	0	0	46	3638	98,8	3488	98,8	150	100
Итого по школе 2 пол.2019/20г	0	0	0	0	0	3859	100	3738	100	121	100
2019г.	0	0	0	0	0	8381	100	8109	100	329	100

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – создание оптимальных условий для развития и подготовки каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья к успешной самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

В течение года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

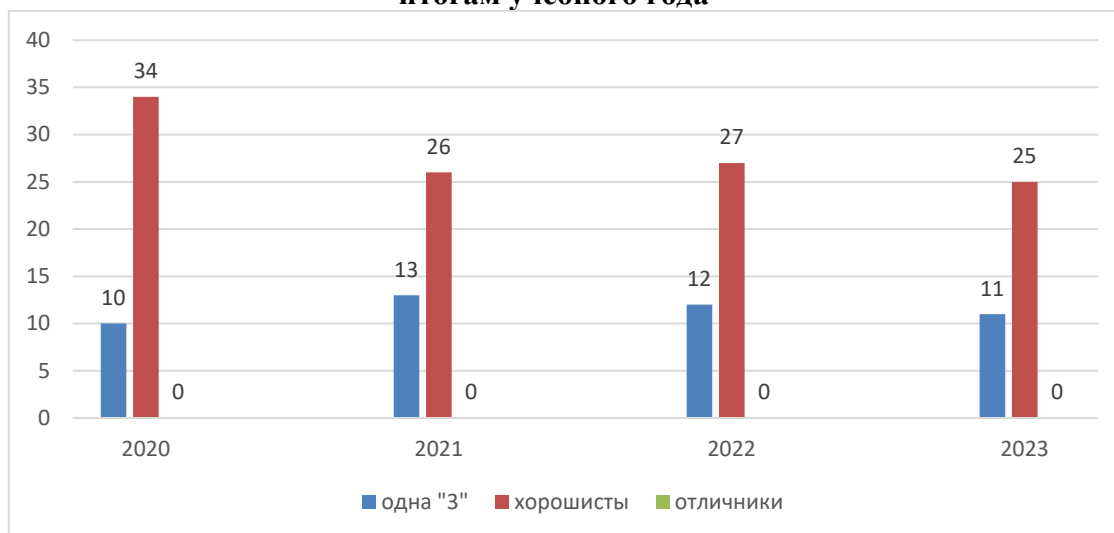
- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

Качество знаний и успеваемости по классам

Структура школы	Число обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	Обучаются на			Число неуспевающих обучающихся	% успеваемости
			5	4	% на 4 и 5		
2023	89	52,	0	25,5	47,5	1	99
Итого по	87	63	0	33	52,3	1	99

школе в 1 полугодии 2023/24							
Итого по школе во 2 полугодии 2022 /23	92	42	0	18	42,8	1	99
2022	82	55	0	27	49,1	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2022/23	87	52	0	26	50	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2021 /22	77	58	0	28	48,2	0	100,0
2021	75	55	0	27	49,3	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2021/22	72	53	0	28	53	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2020 /21	79	57	0	26	45,6	0	100,0
2020г.	77	59,5	0	34,5	58,8	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2020/21	72	54	0	37	68,5	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2019 /20	83	65	0	32	49,2	0	100,0
2019г.	79	52,5	1	35	67,9	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2019/20	76	44	0	31	70,4	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2018 /19	82	61	1	39	65,5	0	100,0

Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3» по итогам учебного года



Выводы:

1. Отмечается отсутствие отличников, уменьшение количества хорошистов, но при этом количество учащихся, имеющих одну «3» держится почти на одном числовом показателе на протяжении последних двух лет.

2. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 11 учащихся:

Успеваемость составляет 99% в результате неаттестации по нескольким предметам 1 обучающегося. По решению школьного ППк было рекомендовано пройти консультацию у специалистов ТПМПК с целью изменения программы обучения. Качество знаний учащихся в 2023г. имеет стабильные показатели за последние 2 года. С целью увеличения качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих по отдельным предметам одну «3» в 2023-2024 учебном году было запланировано:

1. Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний и продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации;
2. Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время;
3. Усиление контроля посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4».

Реализация **предметов школьного компонента** во 2 полугодии 2022-23 учебного года осуществлялось посредством следующих занятий и курсов:

1. **«Математический калейдоскоп»** (по 1 часу в неделю во 2,4 классах), основная задача предмета-обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Занятия проводит учитель начальных классов.
2. **«Весёлые линейки»** На занятиях (1 час во 2,4 классах) -совершенствуются у учащихся навыки красивого, аккуратного, быстрого письма, через различные методы и приемы (пальчиковые игры с предметами и без предметов, ниткопись, раскраски, зарядка, конкурсы, соревнования, работа по шаблонам), расширяет кругозор в области грамматики. Занятия проводит учитель начальных классов.
3. **«Музыкальная гостиная»** - Основная задача предмета (1 час в неделю в 4 классе) и овладение обучающимися музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Занятия проводит учитель музыки.
5. **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (по 1 часу в неделю в 6,7,9 классах) - направлено на формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, получение жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту. **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, реализовывались по специальным адаптированным программам, рецензированным ИИПКРО на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения (протоколы № 2 от 23.02.2012№ 9 от 16.11.2012г.),

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из следующих занятий и курсов: **«Математический калейдоскоп»** (1доп.-3,2,4классы), **«Весёлые линейки»** (1доп.-3,2,4 классы), **«Музыкальная гостиная»** (1доп.-3,2,4классы) по 1 часу в неделю, **«Геометрия вокруг нас»** (по 1 час в неделю в 6,8,9 классах) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (по1 час в неделю в 6 классах).

Предмет **«Геометрия вокруг нас»** предусматривает увеличение учебных часов предмета **«математика»**, отводимых на изучение в обязательной части учебного плана.

Динамика количества пропущенных уроков

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
--	--------	--------	--------	--------	--------

всего пропущено уроков	5508	7271	8009	7309	7688
из них пропущено по уважительной причине	4510	6544	7974	7237	7688
из них пропущено без уважительной причины	998	727	35	36	0

Выводы:

1. Анализ пропусков уроков в 2023г. показал увеличение общего числа пропущенных уроков (на 379ч.). Отмечается также отсутствие пропусков без уважительных причин.

Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
- Систематически применять здоровьесберегающие технологии во время учебно-воспитательного процесса.
- Медицинской сестре образовательного учреждения продолжать работу по профилактике простудных, инфекционных и других заболеваний и вести анализ пропусков уроков по болезни, часто болеющих обучающихся.
- Отметить положительную динамику в работе классных руководителей по профилактике пропусков без уважительной причины.

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней

Уровень	2021		2022		2023	
	участие	победа	участие	победа	участие	победа
Международный	0	0	0	0	0	0
Всероссийский	1	5	8	57	0	0
Областной/ муниципальный	73	89	61	131	67	115
ИТОГО:	74	94	69	188	67	115

Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за три года видно, что уменьшилось количество победивших в конкурсах регионального уровня по сравнению с прошлым годом. Обучающиеся принимают участие в дистанционных областных мероприятиях для учащихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области. Данные мероприятия проводятся согласно утвержденному министерством образования Иркутской области плану-графику проведения областных мероприятий, которые организуются и проводятся только бесплатно. Количество участия в конкурсах Международного и Всероссийского уровней остается на низком уровне в связи с тем, что мероприятия проводятся чаще всего на коммерческой основе. Учителями школы также проводятся дистанционные олимпиады и творческие конкурсы для педагогов и обучающихся коррекционных школ Иркутской области. За 2023 год педагогами было проведено 10 конкурсов, в которых приняло участие 443 обучающихся школ области.

Вывод: в среднем за 2023г. в конкурсах различного уровня приняли участие 166 чел. Из них 67чел. (75%) без учета участия в 2-х и более конкурсах.

Необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Также педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах. В 2023 году приняли участие педагоги школы в 40 конкурсах различных уровней. Необходимо продолжить материальное стимулирование за участие в конкурсах самих педагогов, а также за организацию и подготовку учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.

В 2024г. увеличить количество учащихся, участвующих в конкурсах, не ниже 70% от общего количества школьников.

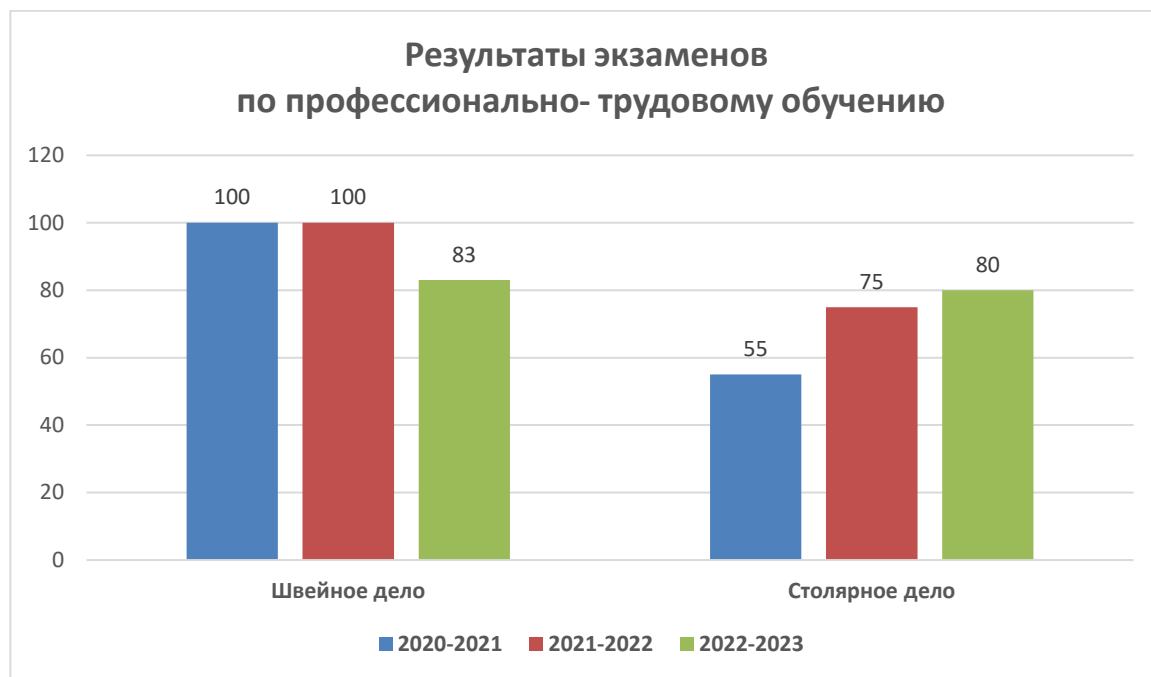
Результаты экзаменов в 9 классе

По итогам 2022-2023 учебного года, 11 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению. Из них по профилю «Столярное дело»

-5 учащихся, по профилю «Швейное дело» - 6.

По результатам экзамена по профилю «Столярное дело» 2 выпускника получили оценку «отлично» (40%), 2 выпускник- «хорошо» (40%), 1 – «удовлетворительно» (20%).

По профилю «Швейное дело» экзамен на «отлично» сдали 2 выпускницы (33%), оценку «хорошо» получили 3 выпускницы (50%), 1- «удовлетворительно» (17 %)



Выводы:

- Наблюдается снижение динамики результатов итоговой аттестации по профилю «Швейное дело» на 17% (КЗ-80%). По профилю «Столярное дело» наблюдается положительная динамика качества знаний в сравнении с прошлым 2022 годом (на 15%)

По результатам прошедших экзаменов были поставлены следующие задачи на 2024 год:

- 1) Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению;
- 2) продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.

Организации и проведение коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающую работу в образовательном учреждении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки и учитель физкультуры.

Основные формы коррекционно-развивающей работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координатором деятельности всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, является школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы, составил 100% от общего количества выявленных детей.

В 2023 году содержание **коррекционно-развивающей области** представлено также коррекционными занятиями: **логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика.**

Кроме этого, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводятся коррекционные курсы:

1. «Сенсорное развитие»

2. *«Предметно-практические действия».*

3. *«Двигательное развитие»*

4. *«Альтернативная коммуникация».*

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий 2023 году составило 89,3% в связи с отпуском и больничным листом педагогов в 1 полугодии 2023-2024 учебного года.

Изучение психологического состояния учащихся.

Большое значение при изучении психологического состояния учащихся придается благополучному эмоциональному самочувствию школьников. В классах в течение года проводились ролевые игры, тематические занятия, способствующие эффективному формированию коммуникативной культуры обучающихся, тренинги по обучению приемам и доброжелательным формам общения, профилактические беседы по предупреждению деструктивного поведения и правонарушений. Для достижения основной цели психологической деятельности в 2023 году работа велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно – развивающие;
- консультативно – просветительское;
- организационно - методическое.

Диагностическая работа ведется по плану педагога-психолога и по запросу администрации ГОКУ СКШ, министерства образования Иркутской области.

По плану педагога – психолога в II полугодии было проведено:

- Итоговое тестирование латентной группы СПТ в 2022 – 2023 учебном году;
- Итоговое диагностическое исследование по опроснику CDI (М. Ковуч) с 5 по 9 класс;
- Итоговый диагностический мониторинг личностного развития обучающихся 5 – х классов с целью психологического сопровождения образовательного процесса и адаптации при переходе с начального в среднее звено обучения;
- Индивидуальные диагностические обследования в рамках ППк;
- Индивидуальные диагностические обследования при сопровождении группы риска ВШК;
- Индивидуальные или групповые диагностические обследования по запросам классных руководителей, администрации, министерства образования Иркутской области, родителей (законных представителей).
- Профорientационное самоопределение обучающихся 9 класса на 2022 - 2023 уч. год.

После проведения групповой коррекционной работы с латентной «группой риска» была проведена повторная диагностическая работа с обучающимися. В ходе диагностической работы с обучающимися использованы следующие методики:

1. Тест на самооценку Дембро – Рубинштейн.
2. Склонность к девиантному поведению (СДП). Методика предназначена для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяет показатели выраженности зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально – обусловленного поведения.
3. Индивидуально – типологический опросник (ИТДО) детская версия. Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально – типологических свойств личности.

Результаты исследования уровня склонности обучающихся к зависимому поведению показало, что процент вероятности риска вовлечения подростков имеют средние показатели- 3 человека. Высокие показатели у 2 обучающихся. Данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к

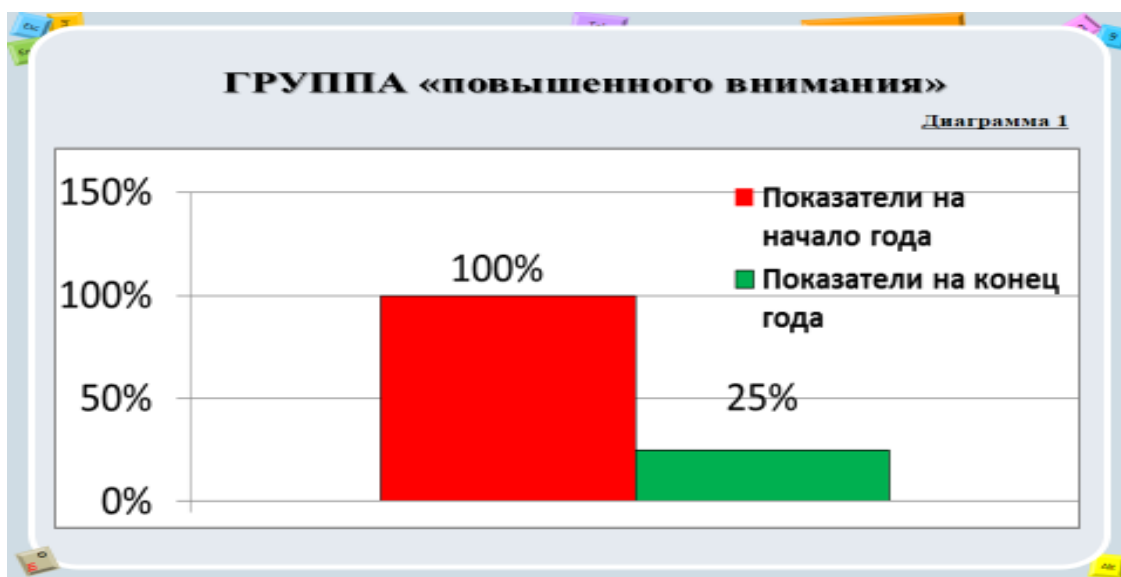
себе внимание) и индивидуально-личностными особенностями (есть свой мир мечтаний, их представление о жизни отличается непрактичностью, склонностью к идеализации, отличаются молчаливостью, замкнутостью, отгороженностью). Для школьников с высоким уровнем вероятности зависимого поведения, присущи склонность к риску, импульсивность.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 8-9 классов и педагогу – психологу проводить с учащимися профилактические мероприятия, способствующие формированию позитивной системы жизненных ценностей, здорового образа жизни, личностных ресурсов.
2. Классным руководителям и учителям предметникам внедрять в образовательную среду инновационные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие мотивов отказа от употребления алкоголя, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления подростками ПАВ.
3. В профилактической работе с подростками осуществлять взаимодействие с различными специалистами (медицинские психологи, врачи-наркологи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних).
4. Регулярно проводить работу с семьями обучающихся, направленную на обучение продуктивному общению детей подросткового возраста и родителей, налаживанию стабильной дисциплины в семье и осуществление правильного надзора за ребёнком, активное вовлечение родителей в программу профилактической работы.
5. Педагогу-психологу и социальному педагогу подробно изучить результаты тестирования детей «группы риска» с целью выявления причин и факторов неблагоприятного влияния.

Результаты диагностического исследования 5 – 9 классов по опроснику CDI (М. Ковуч). Опросник позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.

По результатам повторного диагностического исследования обучающихся с 5 – 9 классы на наличие развития основных симптомов депрессии по опроснику М. Ковач был получен низкий уровень, депрессия отсутствует. В 22 – 23 учебном году в результате первичного диагностического исследования была выделена группа обучающихся «повышенного внимания», состоящая из 12 человек. Которые показали критическую черту низкого уровня, что указывало на ухудшение психического состояния и развитие депрессивной симптоматики. Группа была поделена на подгруппы по 6 человек. Групповые коррекционные занятия по стабилизации психо – эмоционального состояния проходили 1 раз в неделю. После проведения групповой коррекционной работы было проведено повторное диагностическое исследование с обучающимися. В ходе диагностического исследования были получены следующие результаты:



Анализируя результаты диагностического исследования, можно сказать, что после проведения групповой коррекционной работы психоэмоциональное состояние группы

«повышенного внимания» улучшилось и стабилизировалось. Положительную динамику показали 9 подростков, стабильные показатели на начало и на конец года имеют 3 человека. В течение учебного года данные обучающиеся не показывали ухудшения или улучшения своего психоэмоционального состояния, что в силу своих индивидуально-личностных особенностей (интроверты) для них такие показатели являются нормой.

Рекомендации:

Педагогу – психологу:

- Провести в начале следующего учебного года плановое диагностическое исследование по опроснику CDI (М. Ковач).

В целях определения уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене и недопущении снижения качества образования и в соответствии с приказом № 94/2 от 09.10.2020 года «О проведении диагностики уровня адаптации пятиклассников» в адаптационный период были проведены следующие мероприятия:

1. Наблюдение за обучающимися в период адаптации,

2. Индивидуальные консультации с учителями – предметниками, работающими в 5 – х классах о индивидуально – психологических особенностях детей, планирование работы в период адаптации;

3. Комплексная диагностика «исследование мотивации», «исследование школьной тревожности». В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);

- Тест школьной тревожности Филипса;

- «Лесенка» - методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам;

- Тест оценки сформированности уровня нравственной мотивации обучающихся (Колмогорцева Л. Н);

- Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Т.А. Фалькович».

4.Выявление детей группы риска на основании полученных результатов:



Переход из начальной школы в среднюю является вторым кризисным этапом в школьной жизни. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит резкое изменение условий обучения. Деадаптация в подростковом возрасте более тесно связана с личностными проблемами обучающихся, в частности с эмоционально-аффективными переживаниями, проистекающими из осознания себя в новой роли.

Анализируя результаты диагностического исследования, можно сказать, что на конец года полностью адаптировались 57% обучающихся (12 чел.), данные обучающиеся отличаются средней учебной активностью, достаточно сформированной мотивацией, хорошей успеваемостью, среднем уровнем психологической готовности к переводу в среднее звено. Обучающиеся общительны, легко контактируют с одноклассниками, учителями, они отличаются

достаточно сформированным уровнем развития эмоционально - волевой сферы, без труда выполняют поручения педагога.

Но 43% обучающихся (9 чел.) попали в группу дезадаптации. При среднем уровне психологической готовности к обучению в среднем звене (что имеют большинство обучающихся) у подростков негативное отношение к школе. Основной причиной дезадаптации, является несформированность общеучебных умений и навыков. Снижение учебной мотивации. Трудности в учебной деятельности и снижение учебной мотивации связаны: с несформированностью основных операций мышления, процессов памяти, распределения и концентрации внимания. Со слабой сформированностью организационных умений (умение самостоятельно выполнять задание по алгоритму и т.д.). Проблемы адаптации вызваны сменой учебных предметов, их новым содержательным наполнением. Основным фактором, определяющим трудности новых условий – это появление предметного обучения, новых педагогов, многообразие учебных требований. Характерными признаками являются состояние непонимания, смысловая неопределенность, нервно-психическое напряжение.

Следует отметить, что у 3-х учеников был выявлен повышенный уровень школьной тревожности, что соответствует низкой эмоциональной устойчивости. Данная группа дезадаптированных учеников поставлена на контроль у педагога-психолога, классных руководителей и учителей предметников, запланированы индивидуальные консультации с родителями обучающихся данной группы. Обучающиеся которые попали в «группу риска» будут посещать групповые занятия с психологом. Учитывая полученные результаты уровня школьной мотивации, а также уровня развития самооценки и уровень школьной тревожности обучающихся можно сказать, что в 5 – х классах процесс адаптации не закончен, об этом свидетельствуют полученные результаты. В каждом классе есть группа дезадаптированных детей. Соответственно данной категории детей необходимо больше времени для качественной адаптации в новых условиях. В группу дезадаптации попали 9 обучающихся.



Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 38% (8 чел.) обучающихся преобладает низкий уровень школьной мотивации, данные показатели свидетельствуют о том, что учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Обучающихся со средним уровнем мотивации 33% (7 человек) достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Также была выявлена группа дезадаптированных школьников 29% (6 чел.). Такие дети будут испытывать серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Обучающихся с низким уровнем школьной мотивации и группу дезадаптированных школьников необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

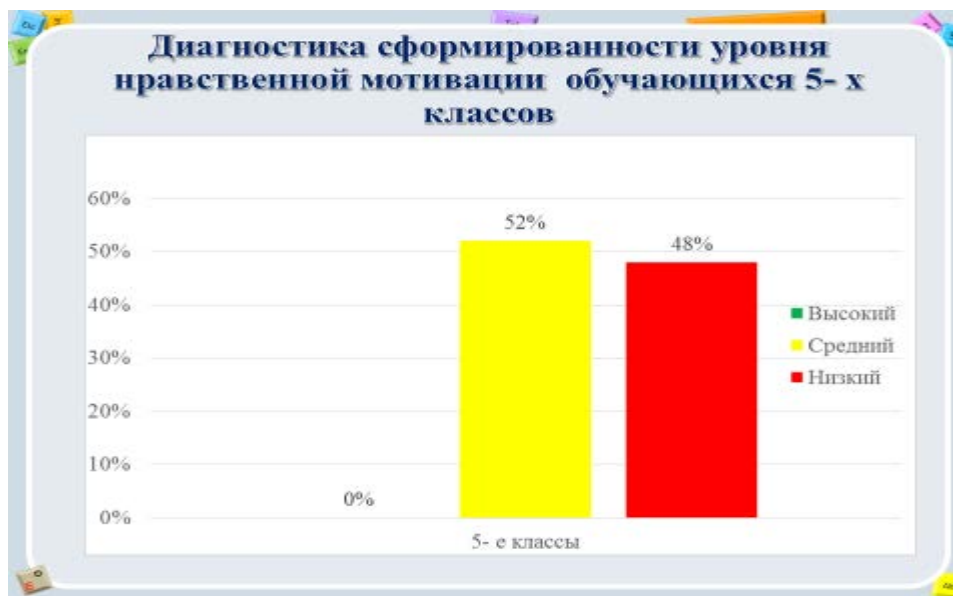
Нужно также отметить, что у обучающихся 5 классов снизился уровень школьной мотивации у 6 обучающихся по сравнению с показателями на начало учебного года. Положительную динамику показали 3 обучающиеся.

На основании полученных результатов можно выделить группу детей «особого внимания» со стороны педагогов – предметников, классных руководителей и психолога:

Группа риска 6 человек.



Анализ результатов сформированности самооценки по методике «Лесенка» показал, что большинство обучающихся 5 класса имеют адекватную самооценку – 71% (15 чел.), это свидетельствует о том, что дети объективно оценивают свои возможности в учебной деятельности, принимают критику со стороны учителя и не идеализируют свои возможности. Завышенный уровень самооценки показали 29% (6 чел.) обучающихся, это свидетельствует о том, что дети данной группы не могут объективно оценить себя, в силу неправильной оценки своих возможностей, с трудом принимают критику со стороны учителя, предвосхищают свой результат. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же, как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несоответствие препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника. Детей с заниженной самооценкой выявлено не было. Если сравнить с показателями на начало года, то можно увидеть динамику личностного развития. Объективнее оценивать себя и свои возможности стали 6 обучающихся.



Анализируя данные, полученные в результате прохождения двух диагностических методик, направленных на определение процесса развития личности ребенка, её нравственных качеств и динамического аспекта становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его нравственную воспитанность. Очевидно, что нравственная воспитанность обучающихся 5-х классов не соответствуют возрастным особенностям детей. Многие из ребят не имеют представление о таких понятиях, как доброжелательность и ответственность. В представлениях обучающихся о главных человеческих ценностях наблюдаются более положительные результаты. У 81% (17 чел.) школьников духовные ценности преобладают над материальными и «продовольственно-вещевыми» потребностями. Поэтому необходимо в дальнейшем продолжать работу по совершенствованию представлений обучающихся о нравственных категориях. Кроме того, в ходе исследования выяснилось, что большинство детей, даже осознавая потребность нравственного поведения в повседневной жизни, регулярно попадают под аморальное влияние кумиров, сверстников и т.д. Следовательно, ученики, которые получили низкий балл по результату теста находятся на «малоустойчивой» стадии нравственной воспитанности. Необходима целенаправленная работа, направленная на ликвидацию разрыва между их нравственными представлениями и особенностями поведения в повседневной жизни, а также систематическое педагогическое подкрепление.

В результате проведенного диагностического исследования обучающихся 5 – х классов в период адаптации было выявлено, что у большей половины школьников сформировалась

адекватная самооценка личности. Это говорит о том, что, на достаточном уровне сформированы процессы самоконтроля и самосознания, что позволит им быть успешными или они будут испытывать незначительные затруднения в усвоении учебной программы. Дети с завышенной самооценкой будут испытывать затруднения в установлении социальных контактов.

Обобщая результаты уровня развития школьной мотивации, следует отметить, что была выявлена группа дезадаптированных школьников. Это говорит о том, что обучающиеся отрицательно настроены по отношению к школе, ими не принята роль ученика. Такие дети будут испытывать серьёзные трудности в обучении, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с педагогами. В некоторых случаях школьники могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Анализ психологических и нравственных качеств школьников, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект её становления. Очевидно, что нравственная воспитанность обучающихся 5 – х классов не соответствуют возрастным особенностям школьников. Поэтому необходимо в дальнейшем продолжать работу по нравственному воспитанию обучающихся. На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: процесс адаптации в 5 – х классах не закончен. Продолжить коррекционную работу с группой неадаптированных школьников в следующем учебном году.

Профориентационное самоопределение обучающихся 9 класса.

Цель:

Расширение знаний о себе и об особенностях различных профессий с целью построения адекватного образа себя и более адекватного образа профессии;

- Соотнесение личностных ресурсов с требованиями профессии;
- Определение жизненных планов, содержания своего личностного развития;
- Развитие коммуникативных навыков, навыков «самопрезентации»;
- Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.





Анализируя результаты диагностического исследования по профессиональному самоопределению, обучающихся 9 класса интересуют профессии типа: Человек – природа, Человек – техника, Человек – человек. В основном по классу выпускники не определились с профессиональной мотивацией т.е. находятся на стадии выбора. Обучающимся необходимо решить, что для них важнее! Пойти учиться и получить профессию или сразу устроиться на работу. У 45 % выпускников имеется потребность в получении профессионального образования и 55 % выпускников не заинтересованы в получении профессионального образования.

Коррекционно – развивающее направление.

Цель: Создание социально-психологических условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

- Программа «Учись учиться», Е. В. Языканова. Соответствует ФГОС (второго поколения) для начальной школы. Развивающие задания для 2, 3, 5 – х классов.
- Индивидуальная коррекционно - развивающая работа: 6 обучающихся.
- Групповая коррекционная работа по результатам СПТ.
- Групповая коррекционная работа по результатам исследования М. Ковач (шкала депрессии).
- Индивидуальная коррекционная работа с детьми, состоящими на ВШК (7 чел.).

С детьми «группы риска», состоящими на ВШК, проводилась индивидуальная коррекционная работа.

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностический комплекс по выявлению поведенческих нарушений
- 3) выявление проблем детско-родительских отношений в семье;
- 4) изучение склонностей и интересов, обучающихся в формировании активной жизненной позиции;
- 5) коррекционные занятия с детьми «группы риска».
- 6) консультирование родителей и педагогов.

Консультативно – просветительское направление

Было проведено индивидуальных консультаций: 11

Групповых консультаций: 2

Участие в проведении профилактических мероприятий, педагогического совета, школьного ПШк, в работе творческих проблемных группы (ТПГ), совета профилактики.

Коррекционно-логопедическая работа

Работа учителя- логопеда ведется по следующим направлениям:

1.Организационная работа.

Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.

Наиболее нуждающиеся в логопедической помощи зачислены на индивидуальные занятия. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.

В конце 1 и 2 полугодия проведена диагностика детей с речевой патологией, выявлены результаты логопедической работы.

2.Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Проводились индивидуальные беседы с педагогами и родителями.

3. Представление собственного практического опыта:

Проведены открытые занятия по логопедии «Правописание наречий»

(9 класс); по альтернативной коммуникации «Домашние животные и их детеныши» (СКК 4-5).

В рамках логопедической недели проведены занятия в игровой форме в 5, 7, 8 классах, СКК4-5, СКК 8-9.

4. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

- Регулярная подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ППк.
- Посещение занятий учителей классов, где обучаются дети с ТМНР и занятия педагога-психолога, также учитель-логопед показывала открытые занятия по логопедии и альтернативной коммуникации для педагогов школы.

Во 2 полугодии 2022-2023 учебного года коррекционно- логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

В «группу риска» по речевым показателям вошли 22 обучающихся, из них 14 человек зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

На каждого учащегося составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год, занятия проводятся по плану, составленному на основе пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

Цель работы: Воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи. Обеспечить разноплановое, систематическое воздействие, направленное на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- - развитие речеслухового внимания;
- - развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- - формирование слоговой структуры слова;
- - расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам;
- - формирование грамматического строя речи;
- - развитие связной речи;
- - развитие общей и мелкой моторики;
- - развитие психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда. Для определения приоритетных задач развития ребенка было проведено анкетирование родителей.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года коррекционно-логопедическая работа также основывалась на результаты проведённого первичного обследования, были заполнены речевые карты, составлено расписание фронтальных и индивидуальных занятий логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

На индивидуальные занятия было зачислено 15 обучающихся, из них 2 с нарушениями письменной речи, с ТНР 9 детей, с ФФНР 4 человека.

	Системное недоразвитие речи		Нарушение письма		Заикание	Итого
	ТНР	ФФНР	без	с фонетич.		
Принято						

			фонетич. нарушен.	нарушен.		
Принято на занятия	9	4	1	1	-	15
Выпущено	-	1	-	1	-	-
Оставлено для продолжен. работы	9	3	3	-	-	15

На каждого учащегося составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год.

Коррекционная работа осуществляется разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Для определения приоритетных задач развития детей было проведено анкетирование родителей, проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями и педагогами. К концу 1 полугодия 2 детей выпущено из подгруппы с фонетическими нарушениями и переведены в подгруппу учащихся с нарушением письменной речи.

Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

1. Совместно с педагогом-психологом проводится первичная диагностика вновь прибывших детей.

2. Регулярное сотрудничество с содержанием работы учителей по предметам: русский язык, чтение, речь и альтернативная коммуникация.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу, результаты промежуточной диагностики детей, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика коррекционно-речевого развития. Следует продолжить работу по намеченному плану.

Работа консультативного пункта

На основании приказа № 11 от 19.01.2021г. на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» был открыт консультативный пункт, работу которого возглавила учитель начальных классов, руководитель ПК учителей предметников Алдохина В.В. В состав специалистов вошли педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

За 2023 год было проведено 15 комплексных консультаций родителей, из которых: 7 - по проблеме осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка до начала обучения в коррекционной школе; 5 – по проведению диагностики развития речи в соответствии с возрастной нормой, выявлению и коррекции речевых нарушений; 1 – по коррекции нарушений поведения; 2 – по проведению диагностики сформированности уровня предметных результатов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебного года

В 1 классе – 33 учебных недели;

Во 2-9 классах - 34 учебных недели;

Продолжительность учебной недели и сменность занятий

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8 часов 15 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков:

1доп., 1 класс - 35 минут (I и II четверти);

1доп., 1 класс - 40 минут (III и IV четверти);

2 - 9 классы - 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, согласно требованиям СанПиН, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I доп., 1 класса – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-III классов – не более 5 уроков.
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в конце учебного года в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в классах для детей с умеренной умственной отсталостью:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающим АООП является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью производятся **без оценочно** и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- материал усвоен;
- частично усвоен;
- не усвоен.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

V. Оценка востребованности выпускников

На территории г. Бодайбо несколько образовательных организаций, в которых могут получить начальные профессиональные навыки выпускники школы:

- МОУ «Межшкольный учебно-курсовой комбинат по профессиональной подготовке г. Бодайбо» (далее – МУКК) обучает по профессиям: «Слесарь по ремонту автомобилей, «Повар».
- ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» (далее – БГТ).

В 2023 году из 12 выпускников школы поступили в БГТ 7 обучающихся, в МУКК – 3. Не продолжили обучение, не трудоустроились 2 выпускника: 1 в отпуске по уходу за ребенком до 1,5

лет, 1 – инвалид.

Информация об устройстве выпускников 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 годов
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Наименование образовательной организации, в которой продолжает обучение выпускник	Количество выпускников (чел.)				
	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», горный рабочий	2	10	-		
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», слесарь по ремонту автомобилей	4	-	-	2	7
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», маляр			3		
УКК МКОУ "СОШ № 3 г. Бодайбо", автослесарь	4	-	-		
УКК МКОУ "СОШ № 3 г. Бодайбо", повар	1	-	-		3
г. Иркутск, колледж, повар		1	-		
Трудоустроены					
Фермерское хозяйство (помощник фермера)	1				
Магазин «Линия уюта», сборщик мебели	1				
ООО «Друза». Подсобный рабочий			1		
МУП «Тепловодоканал». Оператор котельной			1		
ИП Асташев, маг «Премьер». Фасовщица			1		
ИП Вахрушева. Грузчик			1		
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо». Уборщик служебных помещений			1		
ОГБУЗ «Районная больница». Санитарка			1		
г. Братск подсобный рабочий на предприятии у ИП					
г. Бодайбо «Победит», кассир				1	
г. Бодайбо ЗАО «Ленсиб», подсобный рабочий				1	
г. Бодайбо СОШ № 3, уборщик				1	
г. Бодайбо «Планета», магазин, уборщик				1	
Г. Бодайбо ИП Мехманбаев, разнорабочий				1	
Не устроены					
Инвалидность	1	1	2		1
Другие причины	1	1	6	2	1
ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	15	13	17	9	12

Проанализировав востребованность выпускников коррекционной школы, можно сделать вывод, что после завершения обучения в образовательном учреждении имеются ограничения в выборе профессий, а также ограничена возможность получения профессии на территории г. Бодайбо.

ПРОБЛЕМЫ:

- 1) Низкая мотивация учащихся к самостоятельному труду.
- 2) Недостаточная поддержка в семье (по результатам анкетирования родителей выпускников):

8% - родителей не знают куда пойдут работать или учиться их дети;

32% - родителей считают, что главное помочь деньгами или просто отправить учиться;

15% - для успешного профессионального становления ребенка главное проследить посещаемость;

12% - родителей считают, что им не нужны рекомендации, консультации специалистов школы.

3) Наличие неблагополучных семей.

4) Отсутствие в районе учебных заведений, отвечающих возможностям и запросам выпускников школы.

5) Отдаленность района от областных ОО СПО.

6) Узкий спектр специальностей для обучающихся с ОВЗ в МУКК, БГТ.

7) Нежелание потенциальных работодателей г. Бодайбо и района трудоустроить выпускников СКШ.

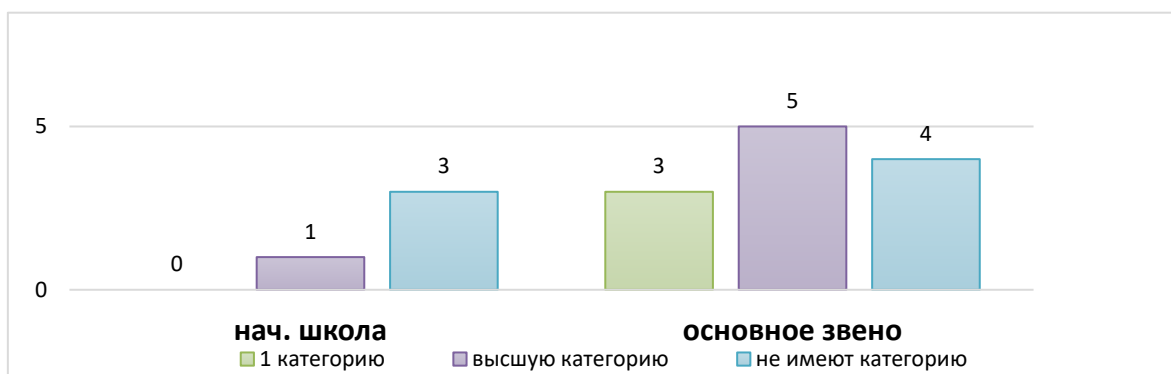
VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 3 – имеют внутреннее совместительство по педагогическим должностям, 2 члена администрации – директор и заместитель директора по УР совмещают работу по должности «учитель», а также заведующий хозяйством (в 1 полугодии 2023 года совмещала работу в должности «учитель»). Из них 13 человек имеют высшее образование, 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошел 1 человек на высшую квалификационную категорию. План аттестации педагогических работников выполнен на 100%.

Динамика и уровень прохождения аттестации



Квалификационный уровень педагогического коллектива



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но не в полном объеме, практически все педагоги имеют нагрузку 1,5 – 2 ставки;
- кадровый потенциал Школы стремится к развитию через повышение квалификации педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2023г. составило 100%.

ПРОБЛЕМА:

1) на протяжении нескольких лет наблюдается острая нехватка педагогических кадров.

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год, утвержденному приказом по школе от 26.08.2022г. № 78, общее количество часов составляет 388 ч., для его реализации требуется 21,56 ставок учителей.

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год, утвержденному приказом по школе от 30.08.2023г. № 56, общее количество часов составляет 423 ч., для его реализации требуется 23,5 ставок учителей.

Таким образом, для реализации АООП в среднем требуется 22 педагога. По факту в должности «учитель» по основному месту на момент обследования работают 10 человек.

2) «Старение педагогических кадров» – средний возраст педагогов – 52 года.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями к информационно-методическому обеспечению учебного процесса в школе оборудована библиотека с абонементом, читальным залом на 22 посадочных места и книгохранилищем.

Главной целью работы школьной библиотеки является оказание помощи учащимся, учителям и воспитателям в учебно-воспитательной работе.

Библиотека укомплектована методической, художественной литературой, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями по учебным предметам. Обновление фонда учебной литературы составляет 100%.

Обеспеченность учебниками в 2023г. составила:

I ступень образования – 100%

II ступень образования – 100%

Фонд учебников на 31.12.23 г. составляет 1594 экз., все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Информационное обеспечение библиотеки – это фонд на традиционных носителях информации.

Фонд библиотеки:

– объем библиотечного фонда – 3414 экз.;

- объем учебного фонда – 1594 экз.;
- учебные пособия - 327 экз.;
- художественная литература - 1420 экз.;
- справочный материал – 73 экз.

Имеется острая необходимость в приобретении учебников по столярному делу для 5-9 классов, данных учебников не издают.

Фонд учебников в 2023 году пополнился на 342 учебника. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов и мастерских, из них 1 столярная мастерских, 1 швейная мастерская, кабинет ОСЖ, комната психологической разгрузки, кабинет логопеда, кабинет информатики. Приспособленные помещения: спортивный зал, актовый зал; помещение для приема пищи – обеденный зал на 72 посадочных места, библиотека с читальным залом; медицинский и процедурный кабинеты. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет, в 15 кабинетах имеются мультимедийные проекторы и оборудованы рабочие места педагогов персональными компьютерами с выходом в Интернет. А также оборудованы ПК с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами - актовый зал, библиотека. В библиотеке оборудованы рабочие места для учащихся ПК с выходом в Интернет.

В 2023г. на развитие материально-технической базы школы спонсорских средств не привлекалось.

В 2023 году школа приняла участие в проекте «Модернизация школьных систем образования Иркутской области», в ходе реализации проекта был произведен выборочный капитальный ремонт помещений 1-3 этажей зданий. На капитальный ремонт было потрачено 8868022,40 рублей (Восемь миллионов восемьсот шестьдесят восемь тысяч двадцать два рубля 40 копеек). В ходе ремонта капитально отремонтированы потолки, стены, полы, заменены дверные блоки в учебных кабинетах и рекреациях.

В рамках данного проекта закуплено оборудование на общую сумму 5545101,97 рублей (пять миллионов пятьсот сорок пять тысяч сто один рубль 97 копеек). Оснащены кабинеты: география (микроскопы, глобусы, наглядный и дидактический материал для различных разделов биологии и географии, гербарии, влажные препараты, скелеты человека и животных, модели; шкафы), швейная мастерская (швейные машины, утюги), основы социальной жизни (парты, шкафы, кухонный гарнитур, стол для учителя, бытовая техника), начальные классы (парты, стулья ученические, кресла для учителей, тумбы под доску, шкафы, столы для учителя, маркерные и пробковые доски), русский язык, математика (тумбы под доску, маркерные и пробковые доски); актовый зал (трибуна для выступлений, стулья), спортивный зал (спортивный инвентарь и оборудование для прыжков, игровые наборы, маты, гардеробные системы в раздевалки); гардеробы (гардеробные системы – вешалки). Приобретено современное технологическое оборудование для столовой.

Однако в полной мере принять участие в данной программе, учреждению не удалось из-за недобросовестных подрядчиков, которые не выполнили взятые обязательства по контрактам на объекте капитального ремонта: «Капитальный ремонт помещений 1 этажа с перепланировкой под столовую здания ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо». Иркутская область, Бодайбинский район, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, 33» (далее проект № 1). Данный объект будет отремонтирован в 2024 году.

В 2024 году также планируется продолжить капитальный ремонт на объекте: «Капитальный ремонт здания ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо». Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д.33» (далее – проект № 2).

А также за счет областного бюджета приобретено 12 компьютеров для кабинета информатики на общую сумму 575 866,20 рублей (пятьсот семьдесят пять тысяч восемьсот шестьдесят шесть рублей 20 копеек), а также МФУ для бухгалтерии за 24 133,8 рублей (двадцать четыре тысячи сто тридцать три рубля 80 копеек).

В целях выполнения требований безопасности на объекте за счет областного бюджета

приобретено и установлено новое ограждение на территории учреждения на сумму 2 399 700 (два миллиона триста девяносто девять тысяч семьсот) рублей.

Вывод: в 2023 году материально-техническое оснащение школы значительно улучшилось за счет участия в региональной программе «Модернизация школьных систем образования Иркутской области». Учреждению на реализацию программы выделено:

Капитальный ремонт		Приобретение оборудования	
Федеральный бюджет (руб.)	Бюджет Иркутской области (руб.)	Федеральный бюджет (руб.)	Бюджет Иркутской области (руб.)
6 651 016,8	2 217 005,6	4 158 826,48	1 386 275,49
8 868 022,4		5 545 101,97	

Задачи:

1. Продолжить проведение капитального ремонта здания в 2024г. по имеющимся проектам № 1 и № 2.
2. Обеспечить сохранность имеющегося оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образования, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации. Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Система оценки качества образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» разработана на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» (профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования Н.Л. Галеевой).

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется по трём направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни ученика	
Изучение психологического состояния и физического здоровья с ученика, удовлетворения его познавательных потребностей; его отношений с учителями, родителями, друзьями	<i>Анкетирование, наблюдения, беседы, результаты мед. осмотров</i>
2. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов	
Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий. Качество методической работы. Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП	<i>ВШК уроков, занятий, мероприятий. Анализ работы МК, ПК, анкетирование, анализ, наблюдения</i>
3. Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности	

Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя, изучение психологического состояния учителя. Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность результатами, уровнем профессионализма, участием в жизни школы

Собеседования, анализ уроков, анкетирование, наблюдения

1. Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни учащихся.

Изучение психологического состояния и физического здоровья учащихся, удовлетворения познавательных потребностей, отношений с учителями, родителями, друзьями.

Оценка состояния физического здоровья

«Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Состояние здоровья населения зависит на 50% от индивидуального образа жизни, на 25% от влияния экологических факторов среды обитания, на 15% от генетических факторов и всего на 10% от медицины.

Значительными факторами, формирующими здоровье, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану физического здоровья, а также организацию медицинской помощи.

В связи с особенностями физического состояния учащихся распределены на группы здоровья:

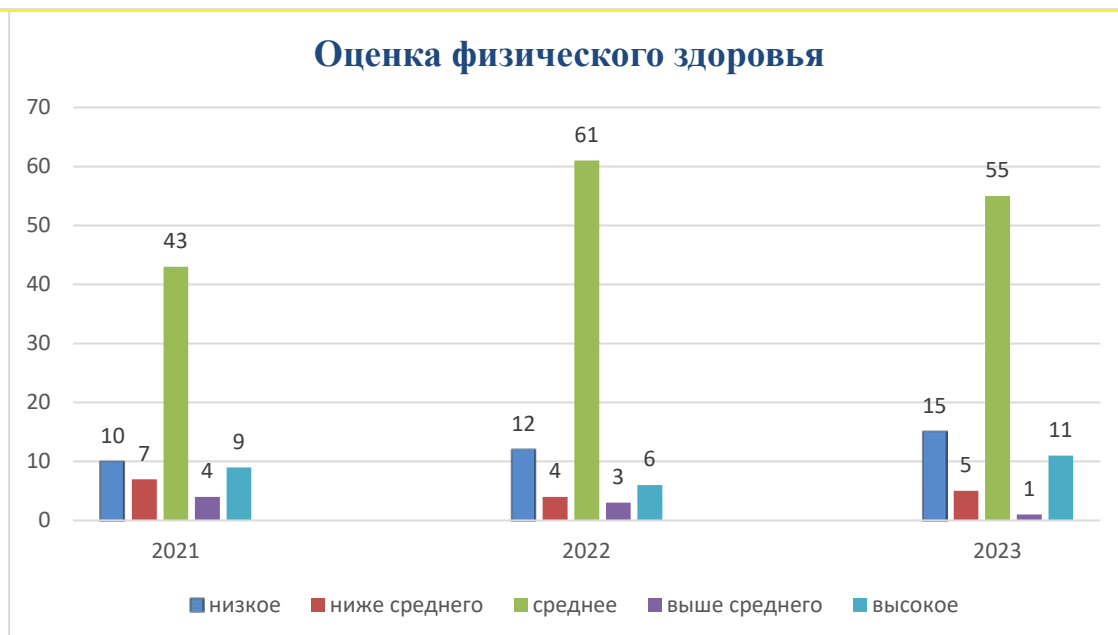
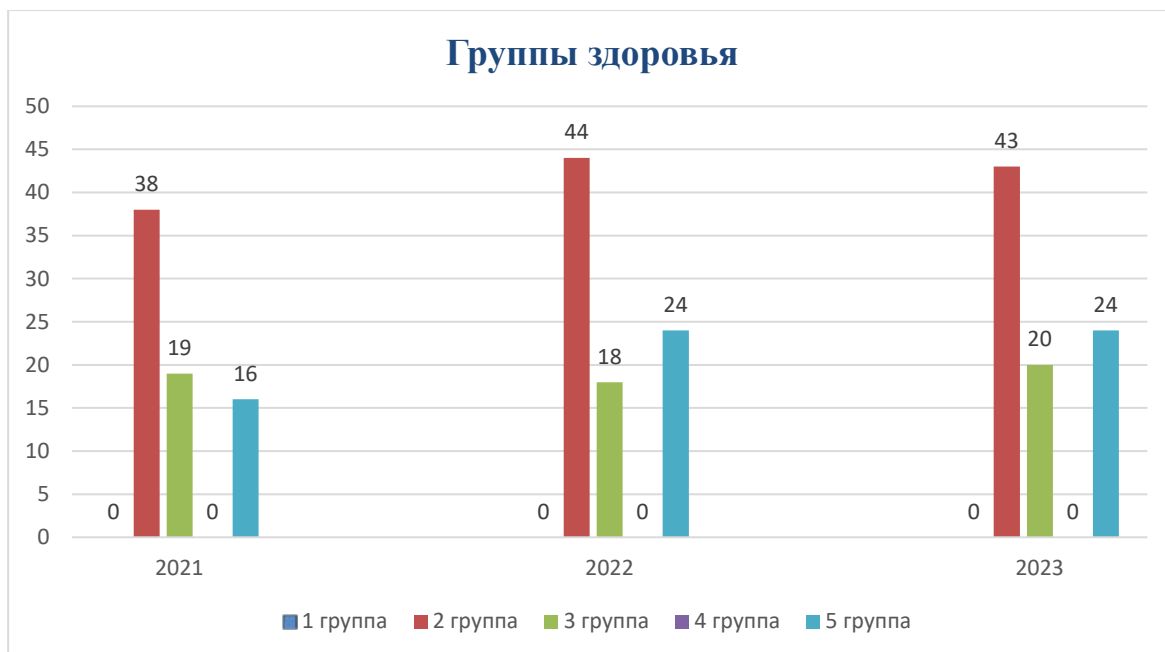
1. Основная. Входят дети без отклонений в состоянии здоровья, физически достаточно подготовленные.

2. Подготовительная. Входят дети, имеющие не значительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточно физически подготовленные.

3. Специальная. Входят дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера.

4. Освобожденные дети – дети инвалиды.





Вывод:

- Средний уровень физического развития остаётся стабильно высоким, следовательно, среди обучающихся преобладает II группа здоровья.
- Небольшое снижение количества детей с высоким уровнем физического развития

Возможные причины противоречий:

- Ухудшение социально - экономических условий большинства населения
- Снижение уровня здоровья населения
- Недостаточная материально-техническая база для оздоровления учащихся
- Недостаточно условий для занятий по оздоровлению детей.

Возможные пути решения:

- Создания кабинета эмоциональной разгрузки для педагогов и детей.
- Контроль за соблюдением рационального питания школьников.
- Регулярное проведение на уроках физ. минуток и игровых перемен.
- Организация летнего отдыха обучающихся.

Целевые задачи на следующий уч. год:

- Продолжить работу по формированию и привитию навыков ЗОЖ.
- Уделять больше внимания профилактической работе, направленной на сохранение здоровья обучающихся.
- Внедрять и применять современные здоровьесберегающие технологии.

Оценка психологического состояния обучающихся представлена в разделе «Оценка образовательной деятельности».

2. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий

Согласно плану методической работы в целях обмена педагогическим опытом и повышения профессионального мастерства среди педагогов было организовано взаимопосещение уроков. За II полугодие 2022-2023 учебного года учителями предметниками было посещено 25 уроков, за I полугодие 2023-2024 учебного года было посещено 28 уроков. Итого за 2023 год педагогами было посещено 53 урока.

Показатель эффективности проведения уроков учителями -предметниками за 2023 год:

ФИО педагога	Средний балл			Методический уровень
	Январь-май	Сент.-дек.	За год	
Алдохина В.В.	73	65	69	Высокий уровень
Иванова Н.Н.	69	61	65	Высокий уровень
Трубникова А.В.	67	65	66	Высокий уровень
Майорова М.В.	71	72	72	Высокий уровень
Кузакова Л.Н.	74	71	73	Высокий уровень
Гринеева Т.В.	75	68	72	Высокий уровень
Беспалов А.В.	53	58	56	Средний уровень
Комарова А.А.	65	63	64	Средний уровень
Аржанова М.Е.	63	65	64	Средний уровень
Заркова Е.В.	60	57	59	Средний уровень
Лисасина А.Ю.	59	58	59	Средний уровень
Наполова Л.О.	67	68	68	Высокий уровень
Ли М.В.	66	64	65	Высокий уровень
Сычевская О.Я.	75	72	74	Высокий уровень

Высокий уровень – 9 педагогов;
Средний уровень – 5 педагогов.

С целью повышения эффективности уроков учителям предметникам необходимо обратить внимание на следующие критерии, влияющие на качество процесса обучения:

- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока;
- Обеспечение «психологического комфорта» и эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других;
- Мотивация познавательной деятельности на уроке;
- Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока;
- Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой;
- Достижение целей урока.

Были посещены занятия, которые проводились во 2 полугодии 2022-2023 учебного года в рамках «Недели коррекционных занятий».

Показатель эффективности проведения коррекционно-развивающих занятий:

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Коррекционный курс	Дата проведения	класс	Уровень эффективности	Методические рекомендации
1.	Заркова Е.В.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	17.04.	7 кл.	12 б. Средний	Занятие выстраивать по четкой обязательной структуре. Использовать более полный арсенал технологий, разнообразных приемов. Работать над созданием эмоционального комфорта, доверительных отношений. Изучить специфику проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.
2.	Заркова Е.В.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	20.04.	2,3 кл.	9 б. низкий	На занятии использовать не только картинный материал, но и другие дидактические материалы, ТСО. Разнообразить методы и приемы для регуляции психофизической нагрузки на обучающихся.
3.	Наполова Л.О.	Альтернативная коммуникация.	19.04	СКК 4,5	12 б. средний	Тема занятия дублирует тему урока по русскому языку. Нарушена структура занятия. Очень низкий темп. Были интересные упражнения, но не продуманы и не реализованы до конца. Учащиеся пассивны, педагог не использует методы педагогического и психологического воздействия. Занятие не было логично завершено.
4.	Наполова Л.О.	Логопедия	20.04	9 кл.	5,2 б. низкий	Поставленные задачи частично соответствуют теме занятия (необходимо указывать конкретную, а не общую задачу). Необходимо разнообразить методы и приемы, чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку, организовать рефлексию, давать четкие инструкции перед выполнением задания. На занятии вовлекать всех учащихся в активную деятельность. Планировать занятие так, чтобы оно было целостным
5.	Ли М.В.	Предметно-практические действия	17.04	СКК 1-3	8,8 Низкий	

						и завершенным.
6.	Ли М.В.	Сенсорное развитие	21.04	СКК 4-5	10,5 средний	Четко определять тему и цель занятия для обучающихся. Необходимо разнообразить методы и приемы, использовать элементы педагогических технологий, нетрадиционные формы проведения занятия. Продумывать оформление доски, приемы рефлексии.
7.	Лисасина А.Ю.	Двигательное развитие	19.04	СКК 4-5	13 б. высокий	Обратить внимание на использование на занятии ТСО, музыкальных пауз, разнообразных пособий; на соблюдение гигиенических требований и правил техники безопасности.
8.	Комарова А.А.	ЛФК	21.04	2-3 кл.	11 б. средний	Обратить внимание на целеполагание и соответствие содержания теме занятия.

- Средний балл эффективности проведения коррекционно-развивающих занятий составил 10,26., что соответствует *среднему уровню* эффективности проведения коррекционного занятия.

Руководствуясь письмом Министерства образования Иркутской области «О направлении методических рекомендаций» № 02-55-12838/23 от 30.10.2023 года, в школе 1 ноября 2023 года был проведен семинар ««Комплексный педагогический подход в работе по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии». В работе семинара приняли активное участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед и администрация школы. Педагоги подготовили презентации и выступления в соответствии с темами, обозначенными в методических рекомендациях.

В соответствии с письмом Министерства образования Иркутской области от 03.11.2023 года № 02-55-13341/23 и на основании письма министерства Просвещения Российской Федерации от 18 сентября 2023 года № ТВ-1864/07 «О мероприятиях БДД» в школе среди педагогов были проведены обучающие мероприятия по данному направлению. 7 ноября 2023 года был проведен обучающий семинар «Безопасная дорога», где Комарова А.А., социальный педагог, представила интересные методы и приемы ознакомления школьников начальных классов с правилами безопасности на дорогах и улицах. Педагог-психолог Заркова Е.В. ознакомила присутствующих с новыми наглядными материалами. Учитель физической культуры Лисасина А.Ю. выступила по теме «Использование интерактивных форм работы при обучении школьников дорожной безопасности», которые тут же были «проиграны» присутствующими в практическом занятии.

Начиная со II полугодия 2023 года осуществлялась работа по наставничеству. Наставник – руководитель МК Кузакова Л. Н., стажеры: Лисасина А.Ю. Комарова А.А., Варфоломеева С.В. Своевременно были составлены и согласованы со стажерами планы по наставничеству. Методическая помощь осуществлялась по следующим направлениям: Лисасина А.Ю., Комарова А.А. – классное руководство, Варфоломеева С.В. – классное руководство и внеурочная деятельность.

Согласно плану МК и согласованному графику классные руководители в течение 2023 года осуществляли работу по взаимопосещению воспитательных мероприятий у коллег. Цель посещения: обмен опытом, оказание методической помощи по мере необходимости.

Взаимопосещения воспитательных мероприятий за I полугодие 2023 года

Классный руководитель	Дата посещения	Кого посещали	Цель посещения
Алдохина В.В.	16.02.2023	Ли М.В. Классный час «Правила поведения в столовой»	Обмен опытом.
	16.03.2023	Иванова Н.Н. Классный час «Мир прекрасен, посмотри, в этом мире я и ты»	Обмен опытом.
Ли М.В.	24. 02.2023	Иванова Н.Н. Классный час «Страна загадок и чудес»	Обмен опытом.
	03.03.2023	Трубникова А.В. Классный час «Мы против наркотиков»	Обмен опытом.
Иванова Н.Н.	26.01.2023	Алдохина В.В. Внеклассное мероприятие «Дорогою добра»	Обмен опытом.
	15.03.2023	Ли М.В. Внеклассное мероприятие «Путешествие по сказкам»	Обмен опытом.
Лисасина А.Ю.	14.03 2023	Классный час. «Профринг»	Получить методическую помощь
	04.04.2023	Гринеева Т.В. Классный час «Безопасный апрель».	Получить методическую помощь
Комарова А. А.	10.03.2023	Иванова Н.Н. Классный час «мир прекрасен посмотри, в этом мире- я и ты»	Получить методическую помощь
Кузакова Л.Н.	07.03.2023	Общешкольный праздник «Праздник радости и красоты»	Оказать методическую помощь
Гринеева Т.В.	10.02.2023	Аржанова М.Е. Классный час «Свобода, подаренная наркотикам»	Обмен опытом.
	03.04.2023	Лисасина А.Ю. Классный час «Мы выбираем, нас выбирают»	Оказать методическую помощь
Трубникова А.В.	16.01.2023	Лисасина А.Ю. Классный час «Семья-волшебный символ».	Оказать методическую помощь
	06.03.2023	Гринеева Т.В. Классный час «Все работы хороши!»	Обмен опытом.
Аржанова М.Е.	24.01. 2023	Иванова Н.Н. Классный час – игра «Какой я, какой ты».	Обмен опытом.
	10.02.2023	Трубникова А.В. Классный час «Мир против наркотиков»	Обмен опытом.

Взаимопосещения воспитательных мероприятий за II полугодие 2023 года

Классный руководитель	Дата посещения	Кого посещали, цель	Цель посещения
Алдохина В.В.	15.11.2023	Иванова Н.Н. Классный час «Поговорим о маме. Осторожно, скользкая дорога»	Использование разнообразных способов взаимодействия
	08.12.2023	Ли М.В. Классный час «Юный пожарный. Что такое ОРВИ и грипп».	Использовании разнообразных методов и приемов.
Ли М.В.	16.11.2023	Алдохина В.В. Классный час «Дорога должна быть доброй»	Обмен опытом.
	14.12.2023	Иванова Н.Н. Игра «Юный пожарный»	Обмен опытом
Иванова Н.Н.	12.11.2023	Лисасина А.Ю. Классный час «Если с	Обмен опытом

		другом вышел в путь»	
	14.12.2023	Алдохина В.В. Классный час «Правила дорожные уважать положено»	Обмен опытом
Лисасина А.Ю.	15.09.2023	Гринеева Т.В. Классный час «Самооценка». Работа с дневниками».	Опыт работы.
	19.10.2023	Кузакова Л.Н. Классный час «Мы за правильное питание»	Обмен опытом
Комарова А. А.	25.09.2023	Заркова Е.В. Психомоторика.	Коррекция внимания.
	16.11.2023	Иванова Н.Н. Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»»	Обмен опытом.
Кузакова Л.Н.	16.11.2023	Лисасина А.Ю. Классный час «Здоровые дети – здоровое общество»	Активизация обучающихся.
	30.11.2023	Лисасина А.Ю. Классный час «Только мамы знают, что хотят дети»	Использование современных образовательных технологий.
Гринеева Т.В.	18.10.2023	Аржанова М.Е. Внеурочная деятельность «Основы финансовой грамотности» «Понятие о торговле. Формы торговли».	Соответствие методов и приемов обучения возрастным особенностям.
	13.11.2023	Трубникова А.В. Ролевая игра «Страхование имущества, здоровья, жизни»	Взаимоотношения обучающихся в коллективе.
Трубникова А.В.	20.11.2023	Гринеева Т.В. Внеурочная деятельность «Мир книги». Викторина «История книги и книгопечатания»	Взаимодействие и общения обучающихся во время мероприятия.
	15.12.2023	Аржанова М.Е. Внеурочная деятельность «Основы финансовой грамотности» «Понятие о банке. Кредит. Банковский счет».	Обмен опытом.

По итогам взаимопосещений классные руководители заполнили диагностические карты (мет. В.М. Лизинского).

Уровень качества посещенных воспитательных мероприятий I полугодие 2023 г.		
Алдохина В.В.	95%	Высокий
Ли М.В.		Средний
Иванова Н.Н.	93%	Высокий
Лисасина А.Ю.	75%	Выше среднего
Комарова А.А.	78%	Выше среднего
Кузакова Л.Н.	95%	Высокий
Гринеева Т.В.	95%	Высокий
Трубникова А.В.	92%	Высокий
Аржанова М.Е.	94%	Высокий

Уровень качества посещенных воспитательных мероприятий II полугодие 2023 г.		
Варфоломеева С.В.	75%	Выше среднего
Алдохина В.В.	93%	Высокий
Ли М.В.	75%	Выше среднего
Иванова Н.Н.	92%	Высокий
Лисасина А.Ю.	80%	Выше среднего
Комарова А.А.	79%	Выше среднего
Кузакова Л.Н.	95%	Высокий
Гринеева Т.В.	97%	Высокий
Трубникова А.В.	94%	Высокий

Вывод:

Взаимопосещения позволяют увидеть и взять на вооружение педагогические интересные находки, методы и приемы взаимодействия с обучающимися, помогают методически совершенствоваться, повышать уровень педагогического мастерства.

В 2023 году руководителем МК были посещены классные часы, которые проводили классные руководители без достаточного опыта работы

Цель посещений:

1. Подготовленность педагога, класса к взаимодействию с обучающимися.
2. Мотивационная готовность школьников к общению.
3. Практическая направленность материала, формирование ценностных отношений.

Анализ выявил следующий уровень проведения классных часов

Ф.И.О.	I полугодие 2023 г.		II полугодие 2023 г.	
	Эффективность классных часов	Уровень	Эффективность классных часов	Уровень
Ли М.В.	60%	Средний		
Лисасина А.Ю.	73%	Выше среднего	80%	Выше среднего
Комарова А.А.	75%	Выше среднего	79%	Выше среднего

Руководителем МК в I полугодии 2023 года выборочно было посещено занятие внеурочной деятельности:

Класс	Руководитель внеурочной деятельности	Дата	Название курса внеурочной деятельности	Тема занятий	Эффективность занятия	Уровень
СКК 8,9	Беспалов А.В.	15.03.2023	«Золотая стружка»	«Технология декорирования художественных изделий выпиливанием.	85%	Высокий

Вывод:

Занятие показало, что педагог умело выстраивал общение с обучающимися, создавая ситуацию успеха для каждого. Школьники с интересом выполняли творческое задание, им нравилась творческая атмосфера внеурочного занятия, которое было проведено на высоком уровне.

Во II полугодии 2023 года были посещены коррекционные занятия по психомоторике:

Класс	Педагог-психолог	Дата	Тема занятий	Эффективность занятия	Уровень
2.3 класс	Заркова Е.В.	24.04.2023	«Обида»	60%	Средний
7 класс	Заркова Е.В.	15.03.2023	«Эмоции».	65%	Выше среднего

Вывод:

анализ посещенных мероприятий показал, что педагогический потенциал вышеназванных педагога-психолога достаточно высокий, она старается применять современные образовательные технологии, формы и методы. Однако, следует обратить внимание на необходимость во всех классах, на всех этапах занятий уделять внимание этике общения, подчеркивать проявление нравственных качеств обучающимися.

Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП включает в себя:

- Полноту, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП.
- Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы.

- Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя.
- Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения.

Наиболее подробно качество управленческой деятельности представлено в разделе **«Оценка системы управления организацией»**

Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и неуважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по предметам осуществляется через мониторинг, который ведется с помощью электронной базы данных, разработанной в программе Microsoft Office Access.

Получаемые результаты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д.) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

Педагогический коллектив ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Бодайбо» провел системный анализ деятельности школы, в результате которого были выявлены проблемы и намечены пути их решения:

Проблема	Пути решения
- Дефицит кадров	Организация работы с педагогическими ВУЗами и министерством образования Иркутской области по направлению выпускников и молодых специалистов в школу, созданию условий для переезда в г. Бодайбо (обеспечение жильем, либо компенсациями за арендованное жилье, выплаты подъемных и пр.)
- Отмечается отсутствие отличников, уменьшение количества хорошистов, но при этом количество учащихся, имеющих одну «3» держится почти на одном числовом показателе на протяжении последних двух лет. -Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 11 учащихся	- Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний; - продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации; - усилить дифференцированную работу на уроке и во внеурочное время; -усилить контроль посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4»
- Успеваемость составляет 99% в результате неаттестации по нескольким предметам 1 обучающегося.	По решению школьного ППк было рекомендовано пройти консультацию у специалистов ТПМПК о изменении программы обучения.
- Анализ пропусков уроков в 2023г. показал увеличение общего числа пропущенных уроков (на 379 ч.). Отмечается большое количество пропусков по медицинским справкам.	1. Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска». 2. Систематически применять здоровьесберегающие технологии во время учебно-воспитательного процесса. 3. Медицинской сестре образовательного учреждения продолжать работу по профилактике простудных, инфекционных и других заболеваний и вести анализ пропусков уроков по болезни, часто болеющих обучающихся.

<p>- В среднем за 2023г. в конкурсах различного уровня приняли участие 166 чел. Из них 67чел. (75%) без учета участия в 2-х и более конкурсах. Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за три года видно, что уменьшилось количество победивших в конкурсах регионального уровня по сравнению с прошлым годом.</p>	<p>-продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. - продолжить материальное стимулирование за участие в конкурсах самих педагогов, а также за организацию и подготовку учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр. -В 2024г. увеличить количество учащихся, участвующих в конкурсах, не ниже 70% от общего количества школьников.</p>
<p>Наблюдается снижение динамики результатов итоговой аттестации по профилю «Швейное дело» на 17% (КЗ-80%).</p>	<p>-Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению; -продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.</p>
<p>Снижение интереса обучающихся к занятиям в кружках и секциях социокультурных и спортивных учреждениях города</p>	<p>- совершенствовать организацию внеурочной деятельности учащихся через активизацию работы с учреждениями и организациями города: организация транспорта для подвоза учащихся школы в социокультурные учреждения, в целях расширения области дополнительного развивающего образования обучающихся.</p>
<p>Недостаточно организована работа по созданию ДОО в направлении «Движение первых» (первичное подразделение РДДМ)</p>	<p>Необходимо привлечение специалиста (педагога-организатора, советника)</p>
<p>Часть родителей не проявляет интереса к жизнедеятельности своих детей в школе</p>	<p>Совершенствовать индивидуальную профилактическую и просветительскую работу с семьями – найти «плюсы» данных родителей, их детей, привлекать их в составе активных родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий</p>
<p>Недостаточно классные руководители представляют свой педагогический опыт на площадках различного уровня.</p>	<p>Повышение мотивации педагогов к обмену педагогическим опытом, в том числе и участие в конкурсах различных уровней через повышение стимулирующих выплат за данный вид деятельности. Снижение педагогической нагрузки в следующем учебном году за счет приема на работу новых педагогов.</p>

<p>Профессиональное самоопределение выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация учащихся к самостоятельному труду; - ограниченное количество в районе учебных заведений, отвечающих возможностям и запросам выпускников школы для получения профессии. Отдаленность района от областных ОО СПО; - узкий спектр специальностей для обучающихся с ОВЗ в МУКК, БГТ; - нежелание потенциальных работодателей г. Бодайбо и района трудоустроить выпускников СКШ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по формированию ответственного отношения к профессиональному будущему выпускников через различные формы (деловые игры, участие в общешкольных профориентированных мероприятиях, встречи родителей со специалистами центра занятости, СПО города, представителями потенциальных работодателей). 2. С 2024-2025 учебного года реализация новых программ ПТО по профилям обучения: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Младший обслуживающий персонал». 3. Продолжить работу с центром занятости населения г. Бодайбо в целях оказания помощи в трудоустройстве выпускников школы через заключение договоров с предприятиями города
--	--

Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»



О.Я. Сычевская

15 апреля 2024г.

(протокол педагогического совета от 15 апреля 2024г. № 6)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/47,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человека/69%
1.19.1	Регионального/муниципального уровня	60 человек/69%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/56%
1.29.1	Высшая	6 человек/37,5%
1.29.2	Первая	3 человек/18,8%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68 человек/78%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,14 кв. м