

Программа оценки личностных результатов

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости (Вариант 2) отражают социальные компетенции:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод экспертной группы и родителей (законных представителей). Данная группа объединяет участников образовательного процесса и создается приказом ОУ. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни

- в школе и дома.

Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года.

Система оценки:

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла – удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика.

Оценка уровня развития жизненных компетенций каждого обучающегося проводится в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце учебного года (до 25 мая), а в последующих классах на конец учебного года (до 25 мая) экспертной группой и родителями (законными представителями) обучающегося.

Педагоги экспертной группы применяют лист наблюдений для **каждого обучающегося**.

Классный руководитель передаёт родителям анкету, содержащую вопросы для оценки личностных результатов обучающегося, и лист наблюдений на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.

Оценка экспертной группы заносится в бланк оценивания экспертной группы по каждому обучающемуся.

Бланк оценивания экспертной группы

1-4 класс

Обучающиеся _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	оценка родите ля	оценка классно го руково дителя	оценка воспи тателя	оценка педаго га- психо лога	оценка учител я- логопе да	сумма балов/ %
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежност и к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						
2. Основы социально- эмоциональног о участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	максимальный балл 27						
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 18						
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 27						
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о домашних обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о школьных обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

личностного смысла учения							
	максимальный балл 45						
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владеет использованием моющих средств.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

Бланк оценивания экспертной группы

5-9 класс

Обучающегося _____

_____ класса

_____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	оценка родите ля	оценка классно го руково дителя	оценка воспи тателя	оценка педаго га- психо лога	оценка учител я- логопе да	сумма балов
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежност и к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает свою фамилию	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 27						
2. Основы социально- эмоциональног о участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в классе (группе).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						

3.Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие навыков самообслуживания.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						
4.Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Использование в речи слов этикета	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 27						
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 18						
	Узнавание одноклассников	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Знание школьных кабинетов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях слюдьми разного возраста и статуса	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение корректно привлечь к себе внимание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение отказаться от нежелательного контакта	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посьбу и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 54						
	Дисциплина	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Трудолюбие	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполнение правил школы-интерната	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						
9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное участие в общешкольных мероприятиях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Инициативность при оказании помощи	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 27						
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение учитывать иное мнение в совместной работе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
максимальный балл 45							
11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное занятие творческим трудом или спортом	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
максимальный балл 36							

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?		
2	Знает ли ваш ребенок свой адрес?		
3	Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.		
4	Способен ли ваш ребенок оповестить о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?		
5	Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?		
6	Пользуется ваш ребенок в повседневной жизни навыками личной гигиены?		
7	Дома и во дворе следит за своим внешним видом?		
8	Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?		
9	Знает ли ребенок ФИО близких родственников?		
10	Знает ли ребенок место работы близких родственников?		
11	Нравится ли ему учиться в школе?		
12	Делится ли ребенок своими впечатлениями?		
13	Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины?		
14	Дома ребенок соблюдает режим дня?		

15	Есть ли у ребенка вредные привычки? <i>Укажите какие?</i>		
16	Соблюдает правила дорожного движения?		
17	Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?		
18	Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)		
19	Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? <i>Укажите какие?</i>		